

32^ο

Διεθνές Συνέδριο

Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα

Αξιολόγηση, Διοίκηση,
Αναλυτικά Προγράμματα, Διδακτικό Υλικό



Πάτρα 21-23 Μαΐου 2021

Το συνέδριο θα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά.

τηλ/fax: +30-2613019948

Website: <http://ipode.gr>

e-mail: 32synedrio@ipode.gr

Διοργάνωση:

Ινστιτούτο Πολιτισμού, Δημοκρατίας και Εκπαίδευσης (ΙΠΟΔΕ)

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

32ο Διεθνές Συνέδριο
με κριτές

**Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και
τα ελληνικά ως
δεύτερη ή ξένη γλώσσα**

**Αξιολόγηση, Διοίκηση,
Αναλυτικά Προγράμματα, Διδακτικό Υλικό**

Πάτρα, 21-23 Μαΐου 2021

Επιστημονική σειρά:
Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση

Πρακτικά Συνεδρίων 47

Πάτρα, 2021

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Ινστιτούτο Πολιτισμού, Δημοκρατίας και Εκπαίδευσης

Διεύθυνση: Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: 2610993855
<http://www.ipode.gr>
E-mail: ipode@ipode.gr

Τίτλος : Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα. Αξιολόγηση, Διοίκηση, Αναλυτικά Προγράμματα, Διδακτικό Υλικό

**Επιστημονική
σειρά:** Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση
Πρακτικά συνεδρίων 47

**Ηλεκτρονική
στοιχειοθεσία:** Καρβέλη Ευγενία

ISBN: 978-618-84238-9-3

ISSN: 2732-7094

σ.σ. 467, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

Επιστημονική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, *τ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών*

Αντιπρόεδρος:

Πανταζής Σπύρος, *Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*

Μέλη:

Baros Wassilios, *Professur für Bildungsforschung, Paris Lodron Universität Salzburg*

Βλαχάδη Μαρία, *Δρ. Παντείου Πανεπιστημίου Αθηνών*

Δροσινού-Κορέα Μαρία, *Επίκουρη Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου*

Ζωγόπουλος Ευστάθιος, *Δρ. Σχολικός Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης 46ης Περιφέρειας Αθήνας*

Ηλιοπούλου Κωνσταντίνα, *ΕΔΙΠ Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*

Καινούργιου Ελένη, *Δρ. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Επίκουρη Καθηγήτρια ΑΤΕΙ Ηπείρου*

Καλεράντε Ευαγγελία, *Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας*

Καμαρούδης Σταύρος, *Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας*

Κουνέλη Βασιλική, *Δρ. Παιδαγωγικών, Φιλολόγος*

Κυπριανού Δέσποινα, *Δρ. Πανεπιστημίου Πατρών, Εκπαιδευτικός, Αποσπασμένη στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου*

Μάγος Κωνσταντίνος, *Επίκουρος Καθηγητής ΠΤΝ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*

Μαλαφάντης Κωνσταντίνος, *Καθηγητής Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πρόεδρος Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας*

Μήτσης Ναπολέων, *Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*

Μπάκας Θωμάς, *Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΝ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*

Παπαδάκη Πολυξένη, *Καθηγήτρια Τμήματος Δημόσιας Διοίκησης Παντείου Πανεπιστημίου Αθηνών*

Παπαδόπουλος Γιώργος, *Δρ. ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Φιλολόγος, Μουσικός στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*

Σκούρτου Ελένη, *Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αιγαίου*

Φραγκούλης Ιωσήφ, *Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΔΕ Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών*

Φυριπής Εμμανουήλ, *Ομότιμος Καθηγητής ΠΤΔΕ Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών*

Οργανωτική Επιτροπή

Γεωργογιάννης Παντελής, *τ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών*

Καρβέλη Ευγενία, Φιλολόγος, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Τμήματος Φιλολογίας
Πανεπιστημίου Πατρών με ειδίκευση στις κλασικές σπουδές
Θεοδωρακοπούλου Σταυρούλα, Πτυχιούχος ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών,
Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών
Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τμ. Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας,
MSc στις Επιστήμες της Αγωγής
Κουνέλη Βασιλική, Δρ. Παιδαγωγικών, Φιλολόγος
Κορέση Νικολέττα, Εκπαιδευτικός ΠΕ70, Κάτοχος ΜΔΕ στη Γλωσσολογία και
Διδακτική της Γλώσσας Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

Από τις ανακοινώσεις που θα παρουσιαστούν στο συνέδριο, όσες κριθούν δημοσιεύσιμες θα συμπεριληφθούν στα πρακτικά, τα οποία εκδίδονται στην επιστημονική σειρά “Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση”

Περιεχόμενα

Πρόλογος	11
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	17
Ασφαλής αναγνώριση του «άλλου» στη διαπολιτισμική αλληλεπίδραση και στην εκπαιδευτική διαδικασία <i>Παπαϊωάννου Βασιλική - Βασιλειάδης Δημήτριος</i>	19
Εκπαιδευτικές στρατηγικές για την υποστήριξη εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων <i>Ντόκα Αγλαΐα</i>	35
Εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων <i>Ντόκα Αγλαΐα</i>	49
Ειρήνη, η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα-Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης στο Νηπιαγωγείο <i>Πολοζωγοπούλου Χρυσούλα</i>	65
Οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών στην διαπολιτισμική εκπαίδευση <i>Νοτοπούλου Βασιλική</i>	75
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Ενσυναίσθηση <i>Ιορδανίδου Μαρία</i>	87
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Παιδιών με Προσφυγική Βιογραφία στην Ελλάδα και την Κύπρο <i>Καραβά Ζαχαρούλα - Χαραλάμπους Κωνσταντία - Μιχαλόπουλος Γεώργιος</i>	107
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση εν μέσω προσφυγικής κρίσης στην Ελλάδα: Οι απόψεις των Συντονιστών Εκπαίδευσης Προσφύγων για την ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών προσφύγων <i>Καραγιαννίδου Όλγα</i>	123

Η χρήση της τεχνολογίας εκτεταμένης πραγματικότητας στο πλαίσιο της μεταναστευτικής έρευνας	139
<i>Κούρτης Ιωάννης - Μπάρος Βασίλειος</i>	
Πολυμορφία της εκπαίδευσης στην Ε.Ε. και πώς αυτή αντικατοπτρίζεται στα βιβλία του ελληνικού Δημοτικού Σχολείου	147
<i>Παπαζώη Θεοκτίστη</i>	
Ο ρόλος της μετασχηματιστικής ηγεσίας στην επίτευξη των στόχων της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης	161
<i>Παπακώστα Αγνή</i>	
Απόψεις στελεχών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τη Διαπολιτισμική ετοιμότητα των Σχολικών Μονάδων	173
<i>Πολίτης Κωνσταντίνος</i>	

Διδακτική και Διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως ξένης γλώσσας **191**

Το Θεσμικό Πλαίσιο της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Εξωτερικό. Ένα Παράδειγμα προς Αποφυγή	193
<i>Σωτηρούδας Βασίλειος</i>	
Οι γλωσσικές δυσκολίες των Πομάκων ως εμπόδιο για τη συμμετοχή τους στο ελληνικό σύστημα εκπαίδευσης μέσα από τις απόψεις των εκπαιδευτικών	207
<i>Αμοργιανιώτη Ειρήνη</i>	
Απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την προώθηση της ελληνικής γλώσσας ως ξένης	223
<i>Κουφού Ευαγγελία</i>	
Η συνδρομή της ψυχολογίας της μουσικής και η επικοινωνία στην εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας σε παιδιά αποδήμων 2ης και 3ης γενιάς) που φοιτούν σε παρoικιακά σχολεία	237
<i>Γεωργίου Στάλω - Αργυρίδης Μάριος</i>	

Αξιολόγηση, Διοίκηση, Αναλυτικά Προγράμματα **253**

Η πρακτική της αυτοαξιολόγησης του σχολείου υπό το πρίσμα της Σχολικής Βελτίωσης με στόχο τη μελέτη της σχέσης σχολείου και οικογένειας σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα	255
<i>Θεοδόρου Α. Ιωάννης</i>	

Παράγοντες γονεϊκής εμπλοκής στις μονογονεϊκές οικογένειες: προτάσεις για τη συνεργασία σχολείου και μόνων γονέων	269
<i>Τζιβανάκη Βασιλική</i>	
Η θετική συμβολή του διευθυντή στην ανάπτυξη καινοτομιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση	283
<i>Καραγιάννης Αθανάσιος</i>	
Το σχολικό κλίμα ως παράγοντας για τη βελτίωση και αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας	297
<i>Κόντης Δημήτριος</i>	
Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών των ιδιωτικών δίγλωσσων δημοτικών σχολείων στη Βαυαρία: απόψεις των εκπαιδευτικών	309
<i>Κατερίνη Ιωάννα</i>	
Ανάλυση του σχεδίου δράσης της Ε.Ε. «Ένταξη και ενσωμάτωση προσφύγων 2021-2027» με έμφαση στην γλωσσική και μη τυπική εκπαίδευση ενηλίκων	323
<i>Αθανασόπουλος Άγγελος - Φούζας Γεώργιος</i>	

Κοινωνική Παιδαγωγική **333**

Κοινωνική σημειωτική ανάλυση της ταινίας: Το Καναρινί Ποδήλατο	335
<i>Μητσιάδη Μαρία</i>	
Σημειωτική ανάλυση του παιδικού βιβλίου: Η Αργυρώ γελάει	345
<i>Μητσιάδη Μαρία</i>	
Η Σημασία της Επικοινωνίας μεταξύ Επαγγελματιών Υγείας και Εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική διαχείριση των Παιδιών που νοσούν	357
<i>Σιώκας Θωμάς-Χρήστος</i>	
Η πρόσληψη της αδικίας απέναντι στις εργασιακές συνθήκες των αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Μία κριτική εκπαιδευτική έρευνα	369
<i>Μανάφη Αγγελική - Μπάρος Βασίλειος</i>	
Πρόσληψη της κοινωνικής αδικίας από τους επισφαλείς εργαζομένους. Έρευνα για τους επαγγελματίες εκπονητές φοιτητικών εργασιών με τη Μέθοδο των Λανθανουσών Κλάσεων	377
<i>Μανάφη Γεωργία - Μπάρος Βασίλειος</i>	

Συμβουλευτική και Ειδική Αγωγή **385**

Στρατηγικές παρέμβασης σε δίγλωσσους μαθητές με διαταραχές του λόγου και της ομιλίας	387
<i>Πιπέρα Φραγκούλα</i>	

Ο σύμβουλος σχολικής ζωής: Αξιολόγηση ενός θεσμού της δευτεροβάθμιας στη διαπολιτισμική εκπαίδευση	397
<i>Κοντούλα Μαρία</i>	

Παιδαγωγικά Θέματα **409**

Η Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Προσέγγιση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	411
<i>Καραγιάννης Αθανάσιος</i>	
Εικόνες της Ευρώπης και της Ε.Ε. στα διεθνή σχολικά εγχειρίδια	423
<i>Βορδόγλου Δήμητρα</i>	
Ξαναδιαβάζοντας τον Δημήτρη Γληνό από την οπτική της Κριτικής Παιδαγωγικής	435
<i>Παπαστεφανάκη Ελευθερία</i>	
Ευ ζην και Ψυχική Υγεία: Δύο Πλευρές του Ίδιου Νομίσματος;	445
<i>Κατσαντώνης Ιωάννης</i>	
Οι προκλήσεις που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτές ενηλίκων με την ψηφιακή εκπαίδευση κατά την εποχή της πανδημίας	457
<i>Θεοδορακοπούλου Θωμαΐτσα</i>	

Πρόλογος

Είναι γεγονός ότι διερχόμαστε μια διαδικασία επανόδου στην κανονικότητα, εξερχόμενοι από τη ζοφερή πραγματικότητα του κορωνοϊού που βιώσαμε όλοι μαζί τον τελευταίο χρόνο. Σας καλωσορίζω, λοιπόν, στη νέα αυτή εποχή με το 32^ο διεθνές συνέδριο με θέμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα – Αξιολόγηση, Διοίκηση, Αναλυτικά Προγράμματα, Διδακτικό Υλικό».

Στο συνέδριό μας θα παραβρεθούν ως κεντρικοί ομιλητές, τους οποίους εκ των προτέρων καλωσορίζω και τους οποίους θα έχετε την ευκαιρία να απολαύσετε κατά την διάρκεια εξέλιξης του συνεδρίου με την ανάπτυξη των θεμάτων τους,

- ο κ. Καμαρούδης Σταύρος, Αναπληρωτής Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Θεωρείται πια μέλος του συνεδριακού θεσμού, αφού είναι συχνός συνδρομητής στις αναζητήσεις του. Στο παρόν συνέδριο θα μας παρουσιάσει δύο πολύ ενδιαφέροντα θέματα:

Πρώτον: **«Περιπέτειες της Ελληνικής γλώσσας στη Μεσόγειο και όχι μόνον...**

Βάρκα, γαλέρες, κάνιστρα: λέξεις τρεις. Ταξίδια όμως άπειρα!»

Δεύτερον: **«Ξαναδιαβάζοντας τη «Βαβυλωνία» θεατρικό έργο του Δημ. Βυζάντιου (1836) το 2021. Σκέψεις για τη γλωσσική μας πορεία.»**

Με τα δύο αυτά κείμενα ο κ. Καμαρούδης θα μας ταξιδέψει σε άγνωστες, φαντάζομαι πτυχές της ελληνικής γλώσσας που θα απολαύσουμε κατά την διάρκεια των ομιλιών του.

- ο κ. Μπάκας Θωμάς, Αναπληρωτής Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων θα μας παρουσιάσει ένα θέμα που σίγουρα θα προκαλέσει συζήτηση γιατί αφορά:

«Η δημοσιότητα της διδασκαλίας στην σχολική τάξη.»

Με χαροποιεί αφάνταστα η πρωτοβουλία του κ. Μπάκα και βρίσκω πολύ θετικό το γεγονός ότι πραγματοποιεί αυτή την ομιλία. Μάλιστα, όταν είδα το θέμα του, μου ξύπνησε αναμνήσεις από την εποχή που βρισκόμουν στη Γερμανία και εργαζόμουν ως δάσκαλος σε γερμανικό σχολείο για να διδάξω στην Ελληνική

γλώσσα τα μαθήματα σε Έλληνες μαθητές. Έτσι, σκέφτηκα να εισηγηθώ μία βιοματική καταγραφή του θέματος με τίτλο «Δημόσια διδασκαλία στο δημοτικό σχολείο. Μια βιοματική εμπειρία από το δημοτικό σχολείο της πόλης Gevelsberg της Δυτικής τότε Γερμανίας». Η εισήγηση, όμως, λόγω του εργασιακού φόρτου του συνεδρίου αναβλήθηκε και σίγουρα θα επανέλθουμε στο θέμα στο πλαίσιο ενός άλλου συνεδρίου.

- Η κ. Καινούργιου Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Θα μας παρουσιάσει ένα θέμα που άπτεται την «Ιστορική εξέλιξη της εκπαίδευσης των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας».

Είναι ένα πολύ χρήσιμο θέμα όχι μόνο για όσους δραστηριοποιούνται σε αυτές τις ηλικίες, αλλά για όλους όσους ασχολούνται με τις ανθρωπιστικές επιστήμες, καθώς αυτές οι ηλικίες είναι οι πιο κρίσιμες αναφορικά με την ανάπτυξη των νοητικών και μαθησιακών ικανοτήτων των παιδιών.

- Πριν τη λήξη του συνεδρίου, θα κάνω κι εγώ μια ομιλία για ένα θέμα, το οποίο με προβλημάτιζε από όταν διδασκόμουν τα αρχαία ελληνικά στο σχολείο. Οι δάσκαλοί μας μάς μάθαιναν πως η αρχαία γλώσσα είναι νεκρή. Επομένως, γιατί χρειάζεται να μαθαίνουμε νεκρές γλώσσες; Ο τίτλος της ομιλίας μου είναι «Θεωρία των ζωντανών και νεκρών γλωσσών: Ένα εγχείρημα για την αντιμετώπιση των έωλων αντιπαραθέσεων και των θαυματοποιών ακροβασιών».

Τώρα, στο σημείο αυτό, καλωσορίζω, επίσης, τους αξιότιμους κύριους ακροατές και τις αξιότιμες κυρίες ακροάτριες, που αυτή τη φορά πραγματικά έχουν δηλώσει συμμετοχή πάρα πολλοί, περισσότεροι ακροατές από κάθε άλλη φορά στην ιστορία αυτού του θεσμού αφού δηλωθήκαν για ελεύθερη παρακολούθηση μέχρι χθες 732 και 302 άτομα ως ακροατές, ενώ τα επιστημονικά κείμενα που θα παρουσιαστούν ανέρχονται σε 72. Μας τιμά η μεγάλη αυτή συμμετοχή. Καλωσορίζω προκαταβολικά και όλους εκείνους που σταδιακά θα μας επισκεφτούν κατά τη διάρκεια της εξέλιξης του συνεδρίου. Λόγω των πολλών δηλώσεων συμμετοχής των ελευθέρων συμμετοχών η οργανωτική επιτροπή αποφάσισε να δημιουργήσει κανάλι στο YouTube και να το συνδέσει με την πλατφόρμα Zoom, έτσι ώστε να δοθεί η δυνατότητα σε όλους όσοι δήλωσαν ως ελεύθεροι ακροατές, αλλά και όποιος άλλος θα θελήσει να μπορεί να παρακολουθήσει το συνέδριο. Με την παρουσία σας και το ενδιαφέρον σας για τις ανθρωπιστικές επιστήμες, καθώς οι περισσότεροι από εσάς είστε φοιτήτριες και φοιτητές, προσδιορίζετε την εξέλιξη των σπουδών σας και τη μελλοντική σας σταδιοδρομία.

Καλωσορίζω, τέλος, τις αγαπητές εισηγήτριες και τους αγαπητούς εισηγητές. Εσείς στηρίζετε με τις έρευνές σας αυτόν τον συνεδριακό θεσμό για τρεις ολόκληρες δεκαετίες. Ουσιαστικά πρόκειται για το δικό σας συνέδριο. Είναι το επιστημονικό σας βήμα. Είναι η σιγουριά ότι το κείμενό σας και η δουλειά σας θα προσεχθεί και μέσα από τις διαδικασίες του Ι.Π.Ο.Δ.Ε. και των συνεργατών του θα πάρει την αξία που δικαιούται. Γνωρίζομαστε με μερικούς από σας για πολλά χρόνια και σας ευχαριστώ για την εμπιστοσύνη που δείχνετε στο Ινστιτούτο Πολιτισμού Δημοκρατίας και Εκπαίδευσης. Είναι το 32^ο συνέδριο και συνολικά το 47^ο μαζί με δέκα πέντε ακόμα διεθνή συνέδρια άλλων θεματικών. Αυτό από μόνο του δείχνει ότι κάτι πάει καλά σε αυτή τη διαδικασία.

Στο συνέδριο του Δεκεμβρίου κάνουμε κάθε χρόνο μία ενημέρωση για τις δράσεις που προγραμματίζουμε για τη νέα χρονιά που θα έρθει. Θα τηρήσουμε αυτή την παράδοση και στο φετινό διεθνές συνέδριο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών που θα πραγματοποιηθεί τον Δεκέμβριο με νέες και ανανεωμένες θεματικές.

Θεωρώ, όμως, πως είναι σημαντικό να σας υπενθυμίσω δύο δράσεις που πραγματοποιούνται το τρέχον έτος και στις οποίες υπήρξαν κάποιες αλλαγές και εξελίξεις. Οι δράσεις αυτές είναι:

1. Το πρόγραμμα της ερευνητικής αξιολόγησης, το οποίο είχα αναφέρει στο 31ο συνέδριο του Δεκεμβρίου του 2020 και βρίσκεται σε εξέλιξη.
2. Το 33^ο διεθνές συνέδριο το οποίο είχαμε ανακοινώσει για τον Απρίλιο 2021, αλλά θα πραγματοποιηθεί στις 22 με 24 Οκτωβρίου του 2021, καθώς έγιναν ορισμένες αλλαγές, όπως θα δούμε στη συνέχεια.

Το πρόγραμμα της ερευνητικής αξιολόγησης προς το παρόν έχει διαμορφωθεί σε δύο επίπεδα. Στο πρώτο επίπεδο θα γίνουν έρευνες για αξιολόγηση μαθητών στο πλαίσιο δίωρων διδασκαλιών. Σκοπός μας είναι να δημιουργήσουμε μια ερευνητική ομάδα αρκετά μεγάλη που να μπορεί να ανταποκριθεί σε ένα ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων, αν είναι δυνατό, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Με τον τρόπο αυτό, οι ερευνητές θα εξασκηθούν στην κατασκευή κλιμάκων και στον τρόπο εφαρμογής τους. Η ομάδα αυτή θα συμμετάσχει και στο δεύτερο επίπεδο του προγράμματος, το οποίο θα πραγματοποιηθεί το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και θα είναι σε θέση να ανταποκριθούν καλύτερα. Όσοι συμμετέχουν στο πρόγραμμα λαμβάνουν το κατάλληλο υλικό, τις σχετικές δημοσιεύσεις που έχουν γίνει μέχρι τώρα, κάποιες ενδεικτικές κλίμακες καθώς και όλες τις πληροφορίες που θεωρούμε πως είναι απαραίτητες για την διεξαγωγή των μικρο-ερευνών. Οι έρευνες πραγματοποιούνται με τη δική μας επίβλεψη σε όλα τα στάδια μέχρι την ολοκλήρωσή τους. Όσοι θέλουν να συμμετάσχουν μπορούν μετά την ολοκλήρωση του συνεδρίου να επικοινωνήσουν μαζί μας για την περαιτέρω διαδικασία.

Το 33^ο διεθνές συνέδριο θα πραγματοποιηθεί στις 22 - 24 Οκτωβρίου και αφορά την επέτειο των 200 χρόνων από την επανάσταση του 1821. Όπως είναι γνωστό, γραπτά στοιχεία για τον ελληνισμό έχουμε από το 1800 περίπου π.Χ. μέσω της Γραμμικής Β'. Από το έτος αυτό ο ελληνισμός παρουσιάζει μια αποδεδειγμένη συνέχεια μέχρι τη δημιουργία της αλφαβητικής γραφής, από όπου αρχίζει και το λεγόμενο ελληνικό θαύμα της αρχαιότητας. Ο ελληνισμός της αρχαιότητας ζούσε στον ελλαδικό χώρο στις πόλεις-κράτη, και σε όλα σχεδόν τα παράλια της Μεσογείου και του Εύξεινου Πόντου, ενώ μιλούσε διαρκώς την ελληνική γλώσσα. Το 141 π.Χ. το ελληνικό έθνος υποδουλώνεται και χάνει για πρώτη φορά στην ιστορία ύπαρξής του την ελευθερία του. Η κατοχή της Ελλάδας από τη ρωμαϊκή αυτοκρατορία συνεχίζεται μετά τον διαμελισμό της το 330 και μέχρι το 1453 από την ανατολική Ρωμαϊκή αυτοκρατορία, η οποία υπό τον Θεοδοσίο προώθησε τον χριστιανισμό, ενώ πραγματοποίησε διωγμούς εναντίων των Ελλήνων της αρχαίας ελληνικής θρησκείας. Ο Ιουστινιανός, από την πλευρά του, αποφάσισε αφενός να εφαρμοστεί η ελληνική γλώσσα, η οποία κυριαρχούσε στην αυτοκρατορία, αφετέρου έθεσε ως στόχο να εξαλείψει τους Έλληνες πιστούς της Ελληνικής Εθνικής Θρησκείας και να εξαφανίσει κάθε δυνατότητα ελληνικής παιδείας στην αυτοκρατορία του. Έτσι, οι Έλληνες δεν επιτρεπόταν να αναφέρουν τη

λέξη «Έλληνα» και «ελληνίζεις», ούτε να φανερώσουν την ελληνική τους καταγωγή. Η Εκκλησία του χριστιανισμού συνέπλευσε και συνεργάστηκε στενά με την εξουσία του Ιουστινιανού, η οποία στοχοποίησε καθετί ελληνικό και κάθε Έλληνα. Για τον χριστιανισμό δεν υπήρχε η δυνατότητα να είσαι Έλληνας και να μην είσαι χριστιανός. Επομένως, αν δεν ήσουν χριστιανός, δεν μπορούσες να ζεις ως Έλληνας. Ήταν στοχοποιημένοι, στιγματισμένοι ως ειδωλολάτρες και παγανιστές. Στην Ανατολική Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία απαγορεύτηκαν όλα για όσα οι Έλληνες ήταν και είναι και σήμερα ακόμα υπερήφανοι. Απαγορεύτηκαν μετά από 1000 χρόνια επιτυχούς λειτουργίας οι Ολυμπιακοί αγώνες. Απαγορεύτηκε η λειτουργία του πρώτου πανεπιστημίου της ανθρωπότητας στην Αθήνα, σύμφωνα με το οποίο δημιουργήθηκε το χομπουλιανό πανεπιστήμιο στην Αναγέννηση και ακολούθησαν στην ίδια μορφή και οργανωτική δομή όλα τα πανεπιστήμια της ανθρωπότητας. Απαγόρευαν τις φιλοσοφικές σχολές και ανάγκασαν σε εξορία τους ιδρυτές και τους λειτουργούς της. Καταστράφηκαν τα θέατρα και τα μνημεία. Κάηκε τη βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας, και δολοφονήθηκε η πρώτη γυναίκα καθηγήτρια της ανθρωπότητας, η Υπατία. Οι ιερείς μαζί με τους Γότθους του Αλάριχου κατέστρεψαν την Ακρόπολη. Για να αναφέρουμε μόνο μερικά. Μετά την πτώση και κατοχή της Ανατολικής Ρωμαϊκής Αυτοκρατορίας και της Κωνσταντινούπολης το 1453 στους Οθωμανούς, ο Ελληνισμός βρίσκεται ακόμα μια φορά υπόδουλος σε έναν νέο κατακτητή.

Γίνεται, λοιπόν, φανερό πως οι εκδηλώσεις για τα 200 χρόνια από την απελευθέρωση που πραγματοποιούνται δεν εξυπηρετούν το σκοπό για τον οποίον έπρεπε να πραγματοποιούνται. Θα έπρεπε να επικεντρώνονται όχι στους κατακτητές, αλλά να δίνουν έμφαση στο διαχρονικό ελληνισμό. Όπως για παράδειγμα, εκδηλώσεις γνωριμίας με πρόσωπα που συνέβαλαν στην δημιουργία του ανθρωπιστικού ελληνικού μοντέλου διαβίωσης και των αγώνα σημαντικών Ελλήνων κατά τα 1862 χρόνια της υποδούλωσης στους διάφορους κατακτητές. Επίσης, εκδηλώσεις που θα φωτίζουν όλα όσα η κάθε είδους μεσαιωνική θεοκρατία σε συνεργασία με τους κάθε είδους κατακτητές απαγόρευαν και κατατρόπωναν, όπως το πνεύμα του Ελληνισμού, το οποίο πηγάζει από τις πολιτιστικές του αξίες, τη φιλοσοφία, την αριστεία, τον αθλητισμό, τον ολυμπισμό, τον ανθρωποκεντρισμό. Με άλλα λόγια, στόχος των εκδηλώσεων θα πρέπει να είναι η ιχνηλάτηση του δρόμου επιβίωσης στα σκοτεινά χρόνια του ελληνισμού και των ιδεών του. Μια πρόταση θα ήταν η ανασύσταση συγκεκριμένων γεγονότων ως πολιτιστικών εκδηλώσεων, όπως, για παράδειγμα, αναβίωση των Παναθηναίων, της κλασικής Ολυμπιάδας, της μάχης των Θερμοπυλών, της ναυμαχίας της Σαλαμίνας, κ.λπ. Για να μπορέσει έτσι ο σύγχρονος Έλληνας να ανασυστήσει την τσαλακωμένη ταυτότητά του, να οραματιστεί για το μέλλον του, τη συνέχειά του και να ανακαλύψει την πραγματική του υπόσταση.

Για όλους τους παραπάνω λόγους αποφασίσαμε να οργανώσουμε το 33^ο διεθνές συνέδριο με θέμα **«Ελληνισμός, Ελληνικός πολιτισμός και εκπαίδευση: από την αρχαιότητα μέχρι το 1821 και η εξέλιξή τους στο νέο ελληνικό κράτος»**.

Σε αυτό το συνέδριο δεν σας θέλουμε μόνο παρόντες, αλλά σας θέλουμε όλους μέλη της διευρυμένης οργανωτικής επιτροπής για να δημιουργήσουμε ένα συνέδριο για τον ελληνισμό και να σκιαγραφήσουμε τις προοπτικές του.

Να μη σας κουράσω περισσότερο θα είμαστε έτσι και αλλιώς σε επικοινωνία.

Σας ευχόμαστε καλή και ευχάριστη παρακολούθηση και ενεργό συμμετοχή στο συνέδριο!

Κλείνοντας, όμως, θέλω να ευχαριστήσω από καρδιάς την συνεργάτισσά μου κ. Ευγενία Καρβέλη που έφερε σε πέρας με επιτυχία το μεγαλύτερο βάρος του οργανωτικού μέρους αυτού του συνεδρίου. Επίσης, ευχαριστώ θερμά την κ. Θεοδωρακοπούλου Σταυρίνα, την κ. Μελιτζάνη Ειρήνη και όλα τα υπόλοιπα μέλη, αγαπητούς συναδέλφους και φίλους της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής.

Κλείνοντας, κηρύσσω την έναρξη των εργασιών του 32^{ου} Διεθνούς Διαδικτυακού Συνεδρίου των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.

Ο Πρόεδρος
της Οργανωτικής Επιτροπής,

Παντελής Γεωργογιάννης
Καθηγητής Πανεπιστημίου