

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια



17ο
Διεθνές Συνέδριο

Εκπαίδευση και Ετερότητα



Τόμος ΙΙ

Πάτρα, 27-29 Ιουνίου 2014
Ξενοδοχείο Achaia Beach
Καστελλόκαμπος Ρίου Αχαΐας

Πάτρα 2015

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

17ο Διεθνές Συνέδριο
με κριτές

Εκπαίδευση
και
Ετερότητα

Πάτρα, 27-29 Ιουνίου 2014

Τόμος II

Σειρά:
Πρακτικά Συνεδρίων 27

Πάτρα 2015

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Διεύθυνση: Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: +30 6944346420
<http://www.georgogiannis.gr>
E-mail: pantelis.georgogiannis@gmail.com

Τίτλος : Εκπαίδευση και Ετερότητα, Τόμος II

Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

ISBN: 978-960-8206-85-4

SET: 978-960-8206-83-0

σ.σ. 604, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

Επιστημονική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών

Μέλη:

Γκόβαρης Χρήστος, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Σκούρτου Ελένη, Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αιγαίου

Φυριπής Εμμανουήλ, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αθηνών

Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Σακελλαρίου Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Στεργίου Λήδα, Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Μάγος Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής ΠΤΝ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Νταραντούμης Θανάσης, Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Πανταζής Βασίλης, Επίκουρος Καθηγητής Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Μαυρομάτης Γεώργιος, Λέκτορας ΤΕΕΙΠΗ Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης

Ροφούζου Αιμιλία, Λέκτορας Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας στη Σχολή Ναυτικών Δοκίμων

Μανιάτης Παναγιώτης, Δρ. Πανεπιστημίου Αθηνών Εξωτ. Συνεργάτης, Π.Δ. 407

Οργανωτική Επιτροπή

Πρόεδρος: **Γεωργογιάννης Παντελής**, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών

Αντιπρόεδρος: **Χαμπηλομάτη Παρασκευή**, Φιλολόγος, Διευθύντρια 2ου Λυκείου Άρτας, Διδάκτωρ Παιδαγωγικών

Γραμματεία: **Μελιτζάνη Ειρήνη**, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Κάτοχος ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Ταμίας: **Ορφανίδη Ιουλία**, Εκπαιδευτικός, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Υπεύθυνη Εκπαίδευσης στο πρόγραμμα «Οδυσσέας» ΑΠ 7 για το Ν. Αχαΐας

Μέλη: **Αθανασέλου Αργυρώ**, Φοιτήτρια Φιλολογίας

Τσιούμα Κατερίνα, Φιλολόγος, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Πανεπιστημίου Πατρών

Γούλα Γλυκερία, Εκπαιδευτικός

Σπανού Κατερίνα, Εκπαιδευτικός

Δακτυλογραφήσεις & Επεξεργασία σε Η/Υ

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Κάτοχος ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Περιεχόμενα

Πρόλογος	11
Διδακτική και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας	15
Η Διδακτική Επάρκεια των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας αναφορικά με την επικοινωνιακή προσέγγιση και το μαθητοκεντρισμό ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας <i>Σάρρα Ηλιάνα</i>	17
Η διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας αναφορικά με την επικοινωνιακή προσέγγιση και τις σύγχρονες θεωρήσεις ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας τους <i>Μπέφα Ασπασία - Γεωργογιάννης Παντελής</i>	26
Οι αιτίες διαρροών των ενηλίκων μεταναστών στα τμήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας του εκπαιδευτικού προγράμματος Οδυσσέας – Εμπειρική έρευνα <i>Ρεντίφης Γεράσιμος - Θεοδωρακοπούλου Θωμαΐτσα</i>	40
Ο «εκπαιδευτικός πυρετός», ο «αγγλικός πυρετός» και η «ατίθαση» επιλογή της ελληνικής γλώσσας από τους φοιτητές του Τμήματος Ελληνικών Σπουδών στην Νότια Κορέα: Διαπιστώσεις και προβληματισμοί. <i>Κασωτάκη – Γατοπούλου Αργυρώ</i>	49
Ο ρόλος του πολιτισμού στη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής γλώσσας στα σχολεία της Ουκρανίας <i>Kolesnyk Katerina</i>	61

Η διδασκαλία της ελληνικής στα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης στην Αλβανία. Προβλήματα και λάθη κατά την εκμάθησή της ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.	69
<i>Xhaferraj Mirela (Mitro), Delijorgji Sofia</i>	
Οι δυσκολίες κατά την εκμάθηση του ελληνικού ποιου ενέργειας από τους Αλβανούς φοιτητές	77
<i>Φότσι Ισίντα (Μετάϊ)</i>	
Η διαπολιτισμική κατάρτιση των καθηγητών της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας	83
<i>Κολιούση Λαμπρινή</i>	
Διγλωσσία και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες	95
<i>Δερμεντζή Αθηνά - Γιαννέλη Παναγιώτα</i>	
«Η συμβολή των ΤΠΕ στη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας στο δημοτικό»	105
<i>Ζερβού Κυριακή - Παρασκευάς Απόστολος</i>	
Η διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών της Α΄/Βάθμιας Εκπαίδευσης για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας αναφορικά με τις δεξιότητες της επικοινωνιακής προσέγγισης ανάλογα με τα χρόνια προϋπηρεσίας	115
<i>Τζούτζα Βάια - Μελιτζάνη Ειρήνη - Γεωργογιάννης Παντελής</i>	
Διδακτική και διδασκαλία ξένων γλωσσών	127
Η συμβολή της θεωρίας της Ευγένειας ως οδηγός εφαρμογής στρατηγικών διδασκαλίας και επικοινωνίας στο μάθημα της Αγγλικής.	129
<i>Σκιαδάς Γρηγόρης</i>	
Πολυδιάστατη προσέγγιση της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μια διαθεματική-διεπιστημονική προσέγγιση της ξενόγλωσσης δημόσιας εκπαίδευσης	140
<i>Κλειδαρά Χριστίνα - Μπίκα Στυλιανή - Τσέκρελη Όλγα</i>	
Η έννοια της «επιτυχίας» μέσα από το πρίσμα του θεσμικού πλαισίου διδασκαλίας/εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας στην Ελλάδα	147
<i>Μενούτη Κανέλλα</i>	
Οι μύθοι και τα παραδοσιακά παραμύθια ως γλώσσα επικοινωνίας και μάθησης στα νέα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα-Μελέτη περίπτωσης-Tell me a story: Myths and traditional tales from all over Europe (ένα eTwinning πρόγραμμα)	158
<i>Σαββοπούλου Μαρία</i>	
Επανάταξη και αναπροσαρμογή μεταφραστικών δεξιοτήτων στο σύγχρονο μάθημα γερμανικής ως ξένης γλώσσας με βάση την διαμεσολάβηση στις εξετάσεις του Κ.Π.Γ.	167
<i>Νεράντζης Δαμιανός</i>	

Σχέδια Μαθημάτων Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας Εκπαίδευσης	175
Σχέδιο μαθήματος για το μάθημα Μουσικής Β΄ Δημοτικού: “Μ’ ένα τσαμπί σταφύλι ...όλοι φίλοι” <i>Ζαπαντή Γιώτα</i>	177
Project στα πλαίσια των ευρωπαϊκών δράσεων Teachers 4 Europe και Europe at Schools through Art and Simulation: «Κόκκινη κλωστή δεμένη στη γηραιά ήπειρο τυλιγμένη, κάνε κλικ για να γυρίσει... την Ευρώπη να γνωρίσει» <i>Γεωργαντά Βίκυ</i>	183
Όταν οι γνώσεις συναντούν τη μουσική. Τα μαθήματα του σχολείου μέσα από τα μάτια του νοτούλη. <i>Γιαννακουδάκη Μάχη</i>	196
Διαπολιτισμικό σχέδιο εργασίας (project) στη Λογοτεχνία της Α΄ γυμνασίου με τη χρήση των Τ.Π.Ε <i>Δέλλιου Ασπασία</i>	205
Σχέδιο Διδασκαλίας: Το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας και η θεματική ενότητα της Ελιάς <i>Δουλιγερίδου Δάφνη - Τσιούλης Αλέξιος</i>	214
Της ξενιτιάς»: μια διδακτική προσέγγιση για μαθητές/-τριες Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού με βάση τη φιλοσοφία της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης <i>Βουδούρη Αγγελική - Μπούρας Αντώνιος- Τριανταφύλλου Ευπραξία - Κοντοσώρου Αναστασία</i>	219
Φυσικές καταστροφές: Από τον αττικό σεισμό του ’99 στις πυρκαγιές της Ηλείας, τον τυφώνα Κατρίνα και το τσουνάμι της Ινδονησίας. Αντισεισμική προστασία. Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα Αγωγής Υγείας <i>Πολίτης Ιωάννης - Χατζηγεωργίου Μαρία- Χαραλαμποπούλου Πολυξένη</i>	226
Η διερεύνηση ενός συντακτικού φαινομένου της Αρχαίας Ελληνικής με χρήση ΤΠΕ <i>Βέτσιος Ελευθέριος</i>	238
Σενάριο Μαθήματος: Μια διδακτική προσέγγιση του ποιήματος «Καιόμενος» του Τάκη Σινόπουλου με τη μέθοδο «Six thinking hats - De Bono» <i>Κασιάρας Λουκάς</i>	248
«Άνθρωποι και μηχανές». Σχέδιο Μαθήματος για την Γλώσσα στην Γ΄ Τάξη Δημοτικού. <i>Λιάσκα Ευφροσύνη</i>	257
Από τη μέθοδο της διδασκαλίας του Σωκράτη στην ηλεκτρονική διδασκαλία <i>Καπράνος Σταύρος Αθ.</i>	265

“Αν και είμαι παιδί μικρό έχω δικαιώματα κι εγώ!” Διαθεματικό σχέδιο εργασίας για τα δικαιώματα του παιδιού <i>Σιούρλα Πολύμνια</i>	271
«Ας δώσουμε τον κόσμο στα παιδιά»: μια διδακτική προσέγγιση για μαθητές Γ΄ και Δ΄ Δημοτικού <i>Τριανταφύλλου Ευπραξία- Μπούρας Αντώνιος - Κοντοσώρου Αναστασία</i>	279
Ι.Ν. Αγίου Νικολάου Χανίων: Ένα Καμpanαριό και ένας Μιναρές έχουν τόσα πολλά να πουν ... <i>Φατσέα Ευαγγελία</i>	285
Η Διαφοροποιημένη διδασκαλία σε μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. Μια διδακτική πρόταση στο μάθημα της Ιστορίας της Α΄ Γυμνασίου <i>Αραμπατζή Χριστίνα Α.</i>	294
Ο ρόλος του σχολικού συμβούλου στη δημιουργία συνθηκών επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών <i>Κούτρας Γεώργιος</i>	304
Νέες τεχνολογίες και διαπολιτισμική επικοινωνία. Διερεύνηση των δυνατοτήτων χρήσης κοινωνικού λογισμικού στην εκπαίδευση διαπολιτισμικών μεσολαβητών: η διαδικτυακή πλατφόρμα συνεργατικής μάθησης Sonetor <i>Παπαγεωργίου Βασιλική</i>	315
Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαίδευσης	327
Επιλογή Διευθυντών Σχολικών Μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Κατανομή ανά Φύλο και Κλάδο Ειδικότητας σε Εθνικό και Περιφερειακό Επίπεδο στις κρίσεις του έτους 2011 <i>Καραγιαννίδου Σοφία</i>	329
Αποτελεσματική διαχείριση καινοτομιών στις σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης <i>Καβαλλάρη Ισμήνη</i>	342
Σχολική Ηγεσία & Διευθυντής της σχολικής μονάδας: Μια Ποσοτική Έρευνα. <i>Κουρμπέλη Δήμητρα</i>	353
Διερευνώντας τη σχέση της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας και των παιχνιδιών πολιτικής, με την αποτελεσματική εκπαιδευτική ηγεσία. <i>Κρέκης Δημήτριος</i>	369
Χρόνος και αποτελεσματική εκπαιδευτική διοίκηση <i>Κωλέττη Ελένη</i>	378

Ψυχολογία κινήτρων και υποκίνηση - από την επιχείρηση στην διοίκηση σχολικών μονάδων	385
<i>Μπέντσοι Δήμητρα - Κυρίκου Ευδοκία</i>	
Η Συμβολή του Διευθυντή της σχολικής μονάδας στη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος	392
<i>Παπαγεωργίου Γεώργιος - Πίλουρης Παναγιώτης</i>	
Ο ρόλος της προϊσταμένης του νηπιαγωγείου στην εισαγωγή και διαχείριση αλλαγών στην εκπαιδευτική μονάδα	404
<i>Παπάζογλου Ασημίνα</i>	
Σχολικό κλίμα-Σχολική κουλτούρα: Η κατανόηση της σχολικής μονάδας ως μοχλός σχολικής βελτίωσης	413
<i>Δόβρος Νικόλαος</i>	
Το Ερωτηματολόγιο ως Ερευνητικό Εργαλείο Αυτοαξιολόγησης Σχολικής Μονάδας: Διαδικασία κατασκευής και πειραματική εγκυροποίηση ερωτηματολογίου με θέμα την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	429
<i>Καλέμης Κωνσταντίνος - Πετρόπουλος Φώτιος - Κωσταρέλου Άννα</i>	
Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	448
<i>Σακελλαράκη Καλομοίρα</i>	
Διερεύνηση των οργανωτικών παραγόντων που προκαλούν στρες στους διευθυντές των σχολικών μονάδων. Μια ποιοτική έρευνα για τη διαπίστωση των συνεπειών της οικονομικής κρίσης στη διοίκηση των σχολικών μονάδων	458
<i>Παπαδοπούλου Δέσποινα</i>	
Εσωτερική Πολιτική Σχολικής Μονάδας	468
<i>Παρασκευάς Θ. Παρασκευάς</i>	
Καλλιεργώντας Καλές Πρακτικές στην Αυτοαξιολόγηση Σχολικής μονάδας: Ο ρόλος και η συνδρομή του κριτικού φίλου.	479
<i>Καλέμης Κων/νος- Κωσταρέλου Άννα - Πετρόπουλος Φώτιος - Γάλλου Γεωργία</i>	
Αυτοαξιολόγηση του τρόπου διοίκησης των Διευθυντών Σχολικών Μονάδων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	490
<i>Σαμαράς Βασίλης - Σαμαρά Αναστασία-Θεοδώρα- Σταυροπούλου Μαργαρίτα</i>	
Αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων: Η ένταξη καινοτομιών και η διαχείριση της αλλαγής σε επίπεδο εκπαιδευτικών μονάδων	497
<i>Καλέμης Κων/νος- Κωσταρέλου Άννα- Πετρόπουλος Φώτιος - Γάλλου Γεωργία</i>	
Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας	510
<i>Σκαγιάς Ιωάννης</i>	
Βασικές παραδοχές της διοικητικής επιστήμης με εφαρμογή στην επιλογή στελεχών της εκπαίδευσης	517
<i>Αλεξανδρόπουλος Γεώργιος</i>	

Εμπνευσμένη Ηγεσία στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα: Ενδεικτική Πρόταση Παρέμβασης Σχολικού Συμβούλου.	531
<i>Χαλκιάς Γεώργιος</i>	
Ο ρόλος της Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού Έργου στην ανάπτυξη ικανοτήτων προγραμματισμού, αυτογνωσίας και δράσεων αυτοβελτίωσης της σχολικής μονάδας και των Εκπαιδευτικών	543
<i>Παπαχρήστος Κώστας - Λεμπέση Κατερίνα</i>	
Η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών απορρέει από το σχολικό κλίμα και αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την αποτελεσματικότητα του έργου τους	556
<i>Χατζηγιάννης Θεόδωρος - Κορκίτσος Δημήτρης - Λιμαράκη Μαρία</i>	
Η υποστήριξη της πολιτείας στο έργο των διευθυντών σχολικών μονάδων μέσα από τον αποτελεσματικό σχεδιασμό επιμορφωτικών προγραμμάτων	572
<i>Χατζηγιάννης Θεόδωρος – Λιμαράκη Μαρία – Κορκίτσος Δημήτρης</i>	
Το μοντέλο BSC και η εφαρμογή του σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό	587
<i>Ζωγόπουλος Ευστάθιος Αθ. - Μαραγκάκη Μαρία</i>	
Ο έμφυλος χάρτης των ανωτέρων διοικητικών θέσεων στα Α.Ε.Ι.: Η περίπτωση των Πανεπιστημίων της Ελλάδας και Κύπρου	598
<i>Αμπατζόγλου Αναστασία</i>	

Πρόλογος

Μετά από 17 χρόνια οργάνωσης του συνεδρίου φαίνεται ότι η προβληματική πάνω στο θέμα είναι ανεξάντλητη. Στόχος του συνεδρίου δεν είναι μόνο να δώσει ένα βήμα σε νέους και καταξιωμένους επιστήμονες, αλλά παράλληλα να παρακολουθεί τις εξελίξεις στο χώρο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Τα τελευταία χρόνια παρουσιάζονται ραγδαίες εξελίξεις στο χώρο της μετανάστευσης και των συγκρούσεων που αυτή προκαλεί, στο βαθμό μάλιστα που να σχετίζονται αρκετές φορές και με την ίδια την ύπαρξη και εφαρμογή της δημοκρατίας, μιας λέξης που αναφέρεται σπάνια στον δημόσιο διάλογο για την παράνομη μετανάστευση και πρέπει να επανεξεταστεί σε σχέση με τον ορισμό της ταυτότητας και της αξίας των ανθρώπων. Εδώ μάλιστα δεν πρέπει να γίνει απολύτως καμία έκπτωση διότι τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να είναι σεβαστά στη διαφορετικότητά τους, με βάση τις αρχές της ισοπολιτείας και πάντοτε στο πλαίσιο σεβασμού της έννομης τάξης κάθε χώρας προορισμού. Άλλωστε ο βαθμός ουσιαστικού σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε μια χώρα αντικατοπτρίζει και το επίπεδο δημοκρατίας της.

Με το τέλος του υπαρκτού σοσιαλισμού και στη συνέχεια την παγκοσμιοποίηση επήλθε η ελεύθερη διακίνηση των κεφαλαίων και των αγαθών, ενώ δε συνέβη το ίδιο και δεν μπορούσε να συμβεί, με τις μετακινήσεις των πληθυσμών, εντός-εκτός των ορίων μεγάλων πολυεθνικών συγκροτημάτων, όπως π.χ. της Ε.Ε. Το γεγονός αυτό ωστόσο έχει σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία κινήτρων για μετακινήσεις από αφρικανικές και ασιατικές κυρίως χώρες προς χώρες της Ε.Ε., με βασικούς αποδέκτες αυτών των μεταναστευτικών ρευμάτων την Ελλάδα, την Ιταλία και την Ισπανία.

Οι χώρες που πρωτοστάτησαν υπέρ της παγκοσμιοποίησης, μεταξύ των οποίων και οι χώρες της Ε.Ε., φαίνεται ότι δεν έλαβαν υπόψη τους το ενδεχόμενο πληθυσμιακών μετακινήσεων προς αυτές. Στην πορεία, οι εξουσίες των χωρών της κεντρικής Ευρώπης, για να διασφαλίσουν τις χώρες τους από την εισροή μεταναστών, συμφώνησαν μαζί με τις γειτονικές χώρες της Ε.Ε. που δέχονται μετανάστες (π.χ. την Τουρκία) να χορηγείται άσυλο, εάν το δικαιούνται, σε εκείνους που έρχονται στις περιφερειακές χώρες της Ε.Ε. (π.χ. στην Ελλάδα), σε διαφορετική περίπτωση να απελαύνονται στις χώρες προέλευσης,

έστω και αν οι μετανάστες ζητούν να μεταβούν σε άλλη χώρα της Ε.Ε.

Έτσι, ενώ από την Ελλάδα δεν μπορούν να μετακινηθούν μετανάστες προς την Ε.Ε. και η χώρα μας θα όφειλε να τους χορηγήσει άσυλο ή να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσης, και παρόλο που η συμφωνία αυτή εκ μέρους της χώρας μας τηρείται, δηλαδή δεν προωθεί τους μη νόμιμους μετανάστες προς την κεντρική Ευρώπη, εντούτοις δεν μπορεί να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσής τους γιατί εκείνες δεν εφαρμόζουν τη συμφωνία που υπέγραψαν.

Το γεγονός αυτό της μη τήρησης των συμφωνηθέντων εκ μέρους των χωρών προέλευσης των μη νόμιμων μεταναστών σε συνδυασμό με την αδιαφορία της Ε.Ε. για τα τεκταινόμενα στο συγκεκριμένο θέμα στις χώρες υποδοχής, συντέλεσε στο να γίνει η χώρα μας η «χωματερή» της λαθρομετανάστευσης.

Επιπλέον δεν πρέπει να παραβλέψουμε το γεγονός ότι, η Ελλάδα ως χώρα με περίπου 3.500 χλμ. παράκτιων περιοχών, τις μεγαλύτερες από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης και με 3000 νησιά, τα περισσότερα από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης, αδυνατεί να διαφυλάξει τα σύνορά της απέναντι στην άσφογη λειτουργία των κυκλωμάτων της λαθρομετανάστευσης που εισπράττουν δισεκατομμύρια από τους απελπισμένους συνανθρώπους μας που αναζητούν μια καλύτερη μοίρα. Τους φέρνουν στα νησιά, βυθίζουν τα καράβια και οι ελληνικές λιμενικές αρχές απλά τους συλλέγουν, κάτι που είναι υποχρεωμένοι να κάνουν και πράγματι το κάνουν, σύμφωνα με τις διεθνείς συνθήκες.

Από την άλλη πλευρά, η ελληνική κυβέρνηση δεν είναι άμοιρη ευθυνών για αυτή την κατάσταση γιατί:

1. δεν φρόντισε να θέσει έγκαιρα το θέμα των μη νόμιμων μεταναστών σε συνεργασία με τις υπόλοιπες χώρες στην Ε.Ε.
2. δεν κατήγγειλε στην Ε.Ε. τις χώρες που δεν τηρούν τη συμφωνία
3. ουσιαστικά δεν αντιμετώπισε το θέμα καθώς, ενώ διατυμπανίζει ότι έχει την καλύτερη μεταναστευτική πολιτική της Ευρώπης, κατά βάθος παραμένει μέχρι σήμερα παθητικός παρατηρητής.

Δηλαδή ποιο είναι το περιεχόμενο αυτής της μεταναστευτικής πολιτικής όταν:

1. Ποιος γνωρίζει πόσοι είναι οι μη νόμιμοι μετανάστες στην Ελλάδα σήμερα, καθώς ακούγονται από τα ΜΜΕ και οι πιο ακραίες εκδοχές, ότι δηλαδή 150.000 παράνομοι μετανάστες εισέρχονται κάθε χρόνο στη χώρα, που σημαίνει 1.500.000 σε δέκα χρόνια. Συνεπώς από το 1990 και μετά το σύνολο των μη νόμιμων μεταναστών που έχουν εισέλθει στην Ελλάδα πρέπει να ανέρχεται συντηρητικά σε 2.500.000 – 3.000.000.
2. Ποιος γνωρίζει ποια είναι η ελληνική πολιτική για τη μετανάστευση τα τελευταία 5 χρόνια;
3. Ποιος γνωρίζει τί θα γίνει με τα μεγάλα γκέτο της δυστυχίας των Πατρών, των Αθηνών, των παραμεθόριων και άλλων περιοχών της χώρας;
4. Ποιος θα εξηγήσει γιατί τη δεκαετία του 1990 είχαμε ανεξέλεγκτη εισροή μη νόμιμων μεταναστών στην Ελλάδα, κάτι που συμβαίνει επίσης από το 2004 έως σήμερα;

Έπρεπε να ενισχυθεί η δύναμη του ακροδεξιού ελληνικού κόμματος για να αρχίσει τόσο η κυβέρνηση όσο και τα άλλα ελληνικά κόμματα να ασχοληθούν με το θέμα;

Το δίλημμα σήμερα δεν είναι ο εξισλαμισμός της Ευρώπης ή ο εξευρωπαϊσμός του ισλαμισμού, αλλά αφενός το τί θα κάνουμε με τα εκατομμύρια των μη νόμιμων

μεταναστών που εισρέουν καθημερινά σε χώρες της Ε.Ε., η δυστυχία των οποίων ενδεχομένως είναι μεγαλύτερη στην Ε.Ε. από ό,τι αν παρέμεναν στην πατρίδα τους, και αφετέρου πώς θα αποφύγουμε την περίπτωση της επέκτασης αυτής της δυστυχίας στους γηγενείς πληθυσμούς.

Όλα τα παραπάνω δημιουργούν προϋποθέσεις για ανεξέλεγκτες καταστάσεις στις χώρες υποδοχής μη νόμιμων μεταναστών και θέτουν υπό αίρεση βασικές αρχές της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Επομένως, είναι έκδηλη η ανάγκη οι κυβερνήσεις των χωρών αυτών να αποκτήσουν πρωταρχικό λόγο και ρόλο στη διαμόρφωση της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής, για την επιτυχή αντιμετώπιση σημερινών και μελλοντικών προκλήσεων σε θέματα σεβασμού ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ασφάλειας.

Παντελής Γεωργογιάννης
τ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών