

Παντελής Γεωργογιάννης  
Επιμέλεια



16ο  
Διεθνές Συνέδριο

# Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης,

Διαπολιτισμικότητα  
και τα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα

Τόμος II



Πάτρα, 28-30 Ιουνίου 2013

Αίθουσα Τελετών “Οδυσσέας Ελύτης”  
Πανεπιστημίου Πατρών

Πάτρα 2014



**Παντελής Γεωργογιάννης**  
Επιμέλεια

**16ο Διεθνές Συνέδριο**  
με κριτές

# **Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης**

**Διαπολιτισμικότητα  
και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα**

Πάτρα, 28-30 Ιουνίου 2013

Τόμος II

Σειρά:  
Πρακτικά Συνεδρίων 26

Πάτρα 2014

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



**Copyright ©:** Παντελής Γεωργογιάννης

**Διεύθυνση:** Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα  
Τηλ: +30 6944346420  
<http://www.georgogiannis.gr>  
E-mail: [pantelis.georgogiannis@gmail.com](mailto:pantelis.georgogiannis@gmail.com)

**Τίτλος :** Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Διαπολιτισμικότητα και τα ελληνικά ως ξένη γλώσσα, Τόμος II

**Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:**

*Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών*  
*Αντωνικοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας*

**Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:**

*Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών*  
*Αντωνικοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας*

**ISBN:** 978-960-8206-81-6

**SET:** 978-960-8206-82-3

σ.σ. 482, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

## **Επιστημονική Επιτροπή**

### **Πρόεδρος:**

**Γεωργογιάννης Παντελής**, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

### **Μέλη:**

**Ντίνας Κωνσταντίνος**, Καθηγητής ΠΤΝ Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

**Χατζησαββίδης Σωφρόνης**, Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

**Γκόβαρης Χρήστος**, Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

**Σκούρτου Ελένη**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αιγαίου

**Φυριπής Εμμανουήλ**, Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αθηνών

**Στεργίου Λήδα**, Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

**Μάγος Κωνσταντίνος**, Λέκτορας ΠΤΝ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

**Μπάρος Βασίλειος**, Λέκτορας, Καθηγητής Πανεπιστημίου Φρανκφούρτης

## **Οργανωτική Επιτροπή**

### **Πρόεδρος:**

**Γεωργογιάννης Παντελής**, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

### **Αντιπρόεδρος:**

**Χαμηλομάτη Παρασκευή**, Φιλόλογος, Δ/τρια 2ου Λυκείου Άρτας, Διδάκτωρ Παιδαγωγικών

### **Γραμματεία:**

**Μελιτζάνη Ειρήνη**, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Κάτοχος ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής

### **Ταμίας:**

**Ορφανίδη Ιουλία**, Εκπαιδευτικός, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ

### **Μέλη:**

**Αθανασέλου Αργυρώ**, Φοιτήτρια Φιλολογίας

**Βασιλείου Νικολίτσα**, Φιλόλογος, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ

**Γούλα Γλυκερία**, Εκπαιδευτικός

**Κουνέλη Βασιλική**, Φιλόλογος, Υποψήφια Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Πατρών

**Μάγκου Κατερίνα**, Εκπαιδευτικός

**Σωτήρου Βασιλική-Δήμητρα**, Εκπαιδευτικός, Μεταπτ. φοιτήτρια Πανεπιστημίου Αθηνών

**Φούκα Καλλιόπη**, Εκπαιδευτικός

**Χουρμουζιάδου Χαρίκλεια - Μαρία**, Εκπαιδευτικός

### **Δακτυλογραφήσεις & Επεξεργασία σε Η/Υ**

**Μελιτζάνη Ειρήνη**, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Κάτοχος ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής



# Περιεχόμενα

Πρόλογος	11
<b>Βιβλιοπαρουσίαση “Ελλήνων Πολιτεία”</b>	15
Από την άμεση μορφή της αρχαίας αθηναϊκής δημοκρατίας στην άμεση διαδραστική δημοκρατία. Κριτική ιστορικοπολιτική προσέγγιση της έρευνας του Καθηγητή του Πανεπιστημίου Πατρών κ. Π. Γεωργογιάννη με τίτλο: «Ελλήνων Πολιτεία. Άμεση διαδραστική δημοκρατία. Θεω <i>Φυρλαπής Εμμανουήλ Κ.</i>	17
Ελλήνων Πολιτεία. Άμεση Διαδραστική Δημοκρατία – Θεωρία και πράξη. <i>Γεωργογιάννης Παντελής</i>	33
<b>Παρουσίαση Προγράμματος A-Learning</b>	39
Τι είναι το a-learning <i>Παντελής Γεωργογιάννης</i>	41
<b>Βιβλιοπαρουσίαση “Κίνητρα, Διαμεσολαβήσεις και Επιδόσεις στην Εκπαίδευση”</b>	49
«Ερευνώντας τα κίνητρα στη μάθηση». Παρουσίαση του βιβλίου: «Κίνητρα, διαμεσολαβήσεις και επιδόσεις στην εκπαίδευση» των Παντελή Γεωργογιάννη, Ιουλίας Ορφανίδη και Χαρίκλειας –Μαρίας Χουρμουζιάδου <i>Μάγος Κώστας</i>	51

<b>Κίνητρα, διαμεσολαβήσεις και επιδόσεις στην εκπαίδευση. Το χρονικό συγγραφής του βιβλίου</b>	<b>54</b>
<i>Ορφανίδη Ιουλία</i>	
<b>Κίνητρα, Διαμεσολαβήσεις και Επιδόσεις στην Εκπαίδευση - Βιβλιοπαρουσίαση</b>	<b>57</b>
<i>Γεωργογιάννης Παντελής</i>	
<b>Διοίκηση Εκπαίδευσης</b>	<b>59</b>
<b>Η οργάνωση εκδηλώσεων και ο ρόλος τους στην ποιότητα της σχολικής μονάδας</b>	<b>61</b>
<i>Αμπατζόγλου Αναστασία</i>	
<b>Οι αντιλήψεις των υποδιευθυντών σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το βαθμό επάρκειας – ικανοτήτων απόδοσής τους, σχετικά με κοινές διοικητικές ευθύνες</b>	<b>70</b>
<i>Αναστασίου Αδάμος - Βαλκάνος Ευθύμιος - Φραγκούλης Ιωσήφ</i>	
<b>Διευθυντής σχολικής μονάδας και σχολική επιτροπή: ένα νέο μοντέλο συνδιοίκησης</b>	<b>82</b>
<i>Βασιλειάδου Πολύμνια</i>	
<b>Η χρήση των νέων τεχνολογιών από τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.</b>	<b>91</b>
<i>Γκέκα Πηνελόπη - Σιόλου Ευδοξία - Παγγέ Τζένη</i>	
<b>Τα αίτια για την έμφυλη στελέχωση της εκπαιδευτικής διοίκησης σύμφωνα με τις απόψεις γυναικών εκπαιδευτικών</b>	<b>103</b>
<i>Δαγδιλέλη Ιωάννα</i>	
<b>Ο πολυδιάστατος ρόλος του Διευθυντή ως ηγέτη στο σύγχρονο ελληνικό δημοτικό σχολείο.</b>	<b>117</b>
<i>Ευαγγέλου Φίλιππος</i>	
<b>Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών για τη Σχολική Ηγεσία: Έρευνα σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.</b>	<b>127</b>
<i>Κορμπέλη Δήμητρα</i>	
<b>Η μετασχηματιστική ηγεσία ως παράγοντας ανάπτυξης της σχολικής μονάδας</b>	<b>145</b>
<i>Κουσκουλή Ευαγγελία - Μπαλαμπανίδου Ζαφείρα</i>	
<b>Η σημασία των τύπων ηγεσίας και της διαχείρισης των συγκρούσεων στην αποτελεσματική λειτουργία των διαπολιτισμικών και μη εκπαιδευτικών οργανισμών.</b>	<b>155</b>
<i>Κρέκης Δημήτριος</i>	
<b>Η σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας στη σχολική μονάδα- Ο ρόλος του διευθυντή</b>	<b>164</b>
<i>Κωλέττη Ελένη - Ψωμά Βασιλική</i>	



<b>Ο ρόλος της σχολικής ηγεσίας στην υιοθέτηση καινοτομιών</b> <i>Μποντίλας Λεωνίδας</i>	172
<b>Ο ρόλος της ηγεσίας των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης</b> <i>Μπούσιος Κωνσταντίνος</i>	182
<b>Η επιλογή διευθυντών σχολικών μονάδων σύμφωνα με το Νόμο 3848/2010 – Εμπειρική έρευνα</b> <i>Ρεντίφης Γεράσιμος</i>	193
<b>Εκπαίδευση και Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων: Ο ρόλος του Σχολικού Συμβούλου στο σύγχρονο Μάνατζμεντ</b> <i>Σκιαδάς Γρηγόρης</i>	204
<b>Η ποιοτική σχολική ηγεσία ως ρυθμιστικός παράγοντας δημιουργίας ενός αποτελεσματικού σχολείου</b> <i>Τζοβλά Ειρήνη - Ρεντίφης Γεράσιμος - Κούκης Νικόλαος</i>	217
<b>Νέο Σχολείο: Μορφές Επικοινωνίας και ο Επικοινωνιακός Ρόλος του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας</b> <i>Τζώτζου Μαρία - Αναστασόπουλος Μαρίνος</i>	224

## **Ειδικά Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης**

237

<b>Δουλεύοντας και Μαθαίνοντας με Παιδιά και Ενήλικες Ρομά. Ένα Παράδειγμα από τη Ρόδο</b> <i>Σκούρτου Ελένη - Μακρογιάννη Τσαμπίκα - Λάμπρου Πολυξένη</i>	239
<b>Η χρησιμότητα από την επαφή του μαθητή με θέματα Αειφόρου Ανάπτυξης και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση</b> <i>Καδιγιαννόπουλος Γεώργιος - Νικολάου Γεώργιος</i>	244
<b>Τα προγράμματα Αγωγής Υγείας ως μέσο προώθησης της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση</b> <i>Καδιγιαννόπουλος Γεώργιος - Φαρσάρης Γεώργιος - Πανταζέλου Ελένη</i>	253
<b>Play with me, not with P/C: Παιχνίδι και ψηφιακές δημιουργίες στο πλαίσιο ενός Διαπολιτισμικού Ευρωπαϊκού Προγράμματος Comenius</b> <i>Κορκοβέλου Αγγελική</i>	258
<b>Παράγοντες διαμόρφωσης της κουλτούρας ενός σχολείου. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών Β/θμιας εκπαίδευσης στους νομούς Φλώρινας και Αττικής</b> <i>Μπούτσκου Λεμονιά - Κωστοπούλου Μαρία</i>	266

Δημιούργησε ένα μονοπάτι, εξέλιξε έναν περίπατο. Περπατώντας στο Μον Ρεπό με τον Πατριμονίτο. <i>Κοσκινά Ελένη-Μαρία</i>	276
---	-----

<b>Επάρκεια, Ετοιμότητα και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση</b>	287
--	-----

Ο ρόλος του καθηγητή στην εκπαιδευτική διαδικασία <i>Αθανασέλου Αργυρώ - Χαμπηλομάτη Παρασκευή</i>	289
---	-----

Η συμβολή της Σχολικής Μονάδας στη βιωσιμότητα του Πολιτισμού <i>Κοσκινά Ελένη-Μαρία</i>	295
---	-----

Πρόταση εφαρμογής προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε σχολικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό <i>Κούκης Νικόλαος Ι. – Τζοβλά Ειρήνη</i>	303
--	-----

Σκιαγράφηση υπηρεσιακού και επιστημονικού προφίλ εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην Έκτη Δημοτικού <i>Μαστρογιάννης Αλέξιος</i>	311
--	-----

Διοίκηση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: η αξιολόγηση, η οργάνωση της σχολικής εκπαίδευσης και η συμμετοχή των γονέων <i>Σαμαράς Βασίλης, Σαμαρά Αναστασία-Θεοδώρα</i>	322
---	-----

Σχέδιο εσωτερικής αξιολόγησης πτυχών εκπαιδευτικού οργανισμού <i>Σούλη Αλεξάνδρα</i>	340
---	-----

Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των ελλήνων εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε σχολικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό. <i>Τζοβλά Ειρήνη, Κούκης Νικόλαος Ι.</i>	353
---	-----

Διαχείριση κρίσεων: Δημιουργώντας ένα ασφαλές σχολείο <i>Τοτόλου Αγγελική</i>	361
--	-----

Διδασκαλία και αξιολόγηση. Το διδακτικό έργο μπορεί να αξιολογηθεί; (Θέσεις – Απόψεις) <i>Χαμπηλομάτη Παρασκευή - Αθανασέλου Αργυρώ</i>	369
--	-----

Οι Εκπαιδευτικές Ανάγκες των Διευθυντών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Λίγο πριν την Εφαρμογή του Νόμου για την Αξιολόγηση <i>Χατζηγιάννης Θεόδωρος – Λιμαράκη Μαρία</i>	376
--	-----

<b>Μετανάστευση, μεταναστευτική πολιτική και αυταρχικότητα στο σχολείο</b>	<b>389</b>
Οι εσωτερικά εκτοπισμένοι (οι εσωτερικοί μετανάστες)-το θεσμικό πλαίσιο και οι υπάρχοντες δικαϊκοί κανόνες (Το παράδειγμα της περιοχής των Μεγάλων Λιμνών, Κεντρική Αφρική). <i>Βελέντζα Χριστίνα</i>	391
Η υποχώρηση του κοινωνικού κράτους: η σχέση κράτους και πολίτη <i>Γούγα Γεωργία - Ανδρουτσόπουλος Ανδρέας</i>	406
Η Εθνική Μεταναστευτική Πολιτική της Ελλάδας <i>Ίτσου Γεωργία - Νικολάου Γεώργιος</i>	416
Ταξικότητα και αυταρχισμός στο σχολείο, μέσα από το έργο της Έλλης Αλεξίου <i>Καπραβέλου Αλεξία</i>	426
Μετανάστευση, ευρωπαϊκές κοινωνικές αξίες και γλώσσα: Συγκριτική αποτύπωση συμπερασμάτων του προγράμματος GRUNDTVIG “MIVAL” 2011-2013. <i>Τσεκούρα Βασιλική - Βάθη Παναγιώτα</i>	440
<b>Σχολική βία και εκφοβισμός</b>	<b>449</b>
Συμβουλευτική και ψυχοδραματικές τεχνικές για μαθητές που εκδηλώνουν σχολική βία <i>Κιτσάκη Βασιλική</i>	451
Σχολικός εκφοβισμός και εθνοπολιτισμική ετερότητα <i>Νικολάου Γεώργιος - Μαντέλη Αννέτα</i>	458
Σχολικός Εκφοβισμός και Εθνοπολιτισμική Ετερότητα: Πρακτικές και Δράσεις για την Πρόληψη της Εκδήλωσης του Φαινομένου <i>Σαμσάρη Ελένη - Νικολάου Γεώργιος</i>	470



# Πρόλογος

Μετά από 16 χρόνια οργάνωσης του συνεδρίου φαίνεται ότι η προβληματική πάνω στο θέμα είναι ανεξάντλητη. Καθώς στόχος του συνεδρίου δεν είναι μόνο να δώσει ένα βήμα σε νέους και καταξιωμένους επιστήμονες, αλλά παράλληλα να παρακολουθεί τις εξελίξεις στο χώρο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, κρίθηκε σκόπιμο να διαφοροποιηθεί κατά πολύ τόσο ο τίτλος του συνεδρίου όσο και κάποιες από τις θεματικές του. Αυτό συμβαίνει γιατί τα τελευταία χρόνια παρουσιάζονται ραγδαίες εξελίξεις στο χώρο της μετανάστευσης και των συγκρούσεων που αυτή προκαλεί, στο βαθμό μάλιστα που να σχετίζονται αρκετές φορές και με την ίδια την ύπαρξη και εφαρμογή της δημοκρατίας, μιας λέξης που αναφέρεται σπάνια στον δημόσιο διάλογο για την παράνομη μετανάστευση και πρέπει να επανεξεταστεί σε σχέση με τον ορισμό της ταυτότητας και της αξίας των ανθρώπων. Εδώ μάλιστα δεν πρέπει να γίνει απολύτως καμία έκπτωση διότι τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να είναι σεβαστά στη διαφορετικότητά τους, με βάση τις αρχές της ισοπολιτείας και πάντοτε στο πλαίσιο σεβασμού της έννομης τάξης κάθε χώρας προορισμού. Άλλωστε ο βαθμός ουσιαστικού σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε μια χώρα αντικατοπτρίζει και το επίπεδο δημοκρατίας της.

Με το τέλος του υπαρκτού σοσιαλισμού και στη συνέχεια την παγκοσμιοποίηση επήλθε η ελεύθερη διακίνηση των κεφαλαίων και των αγαθών, ενώ δε συνέβη το ίδιο και δεν μπορούσε να συμβεί, με τις μετακινήσεις των πληθυσμών, εντός-εκτός των ορίων μεγάλων πολυεθνικών συγκροτημάτων, όπως π.χ. της Ε.Ε. Το γεγονός αυτό ωστόσο έχει σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία κινήτρων για μετακινήσεις από αφρικανικές και ασιατικές κυρίως χώρες προς χώρες της Ε.Ε., με βασικούς αποδέκτες αυτών των μεταναστευτικών ρευμάτων την Ισπανία, την Ιταλία και την Ελλάδα.

Οι χώρες που πρωτοστάτησαν υπέρ της παγκοσμιοποίησης, μεταξύ των οποίων και οι χώρες της Ε.Ε., φαίνεται ότι δεν έλαβαν υπόψη τους το ενδεχόμενο πληθυσμιακών μετακινήσεων προς αυτές. Στην πορεία, οι εξουσίες των χωρών της κεντρικής Ευρώπης, για να διασφαλίσουν τις χώρες τους από την εισροή μεταναστών, συμφώνησαν μαζί με τις γειτονικές χώρες της Ε.Ε. που δέχονται μετανάστες (π.χ. την Τουρκία) να χορηγείται άσυλο, εάν το δικαιούνται, σε εκείνους που έρχονται στις περιφερειακές χώρες της Ε.Ε.

(π.χ. στην Ελλάδα), σε διαφορετική περίπτωση να απελαύνονται στις χώρες προέλευσης, έστω και αν οι μετανάστες ζητούν να μεταβούν σε άλλη χώρα της Ε.Ε.

Έτσι, ενώ από την Ελλάδα δεν μπορούν να μετακινηθούν μετανάστες προς την Ε.Ε. και η χώρα μας θα όφειλε να τους χορηγήσει άσυλο ή να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσης, και παρόλο που η συμφωνία αυτή εκ μέρους της χώρας μας τηρείται, δηλαδή δεν προωθεί τους μη νόμιμους μετανάστες προς την κεντρική Ευρώπη, εντούτοις δεν μπορεί να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσής τους γιατί εκείνες δεν εφαρμόζουν τη συμφωνία που υπέγραψαν.

Το γεγονός αυτό της μη τήρησης των συμφωνηθέντων εκ μέρους των χωρών προέλευσης των μη νόμιμων μεταναστών σε συνδυασμό με την αδιαφορία της Ε.Ε. για τα τεκταινόμενα στο συγκεκριμένο θέμα στις χώρες υποδοχής, συντέλεσε στο να γίνει η χώρα μας η «χωματερή» της λαθρομετανάστευσης.

Επιπλέον δεν πρέπει να παραβλέψουμε το γεγονός ότι, η Ελλάδα ως χώρα με περίπου 3.500 χλμ. παράκτιων περιοχών, τις μεγαλύτερες από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης και με 3000 νησιά, τα περισσότερα από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης, αδυνατεί να διαφυλάξει τα σύνορά της απέναντι στην άσφογη λειτουργία των κυκλωμάτων της λαθρομετανάστευσης που εισπράττουν δισεκατομμύρια από τους απελπισμένους συνανθρώπους μας που αναζητούν μια καλύτερη μοίρα. Τους φέρνουν στα νησιά, βυθίζουν τα καράβια και οι ελληνικές λιμενικές αρχές απλά τους συλλέγουν, κάτι που είναι υποχρεωμένοι να κάνουν και πράγματι το κάνουν, σύμφωνα με τις διεθνείς συνθήκες.

Από την άλλη πλευρά, η ελληνική κυβέρνηση δεν είναι άμοιρη ευθυνών για αυτή την κατάσταση γιατί:

1. δεν φρόντισε να θέσει έγκαιρα το θέμα των μη νόμιμων μεταναστών σε συνεργασία με τις υπόλοιπες χώρες στην Ε.Ε.
2. δεν κατήγγειλε στην Ε.Ε. τις χώρες που δεν τηρούν τη συμφωνία
3. ουσιαστικά δεν αντιμετώπισε το θέμα καθώς, ενώ διατυμπανίζει ότι έχει την καλύτερη μεταναστευτική πολιτική της Ευρώπης, κατά βάθος παραμένει μέχρι σήμερα παθητικός παρατηρητής.

Δηλαδή ποιο είναι το περιεχόμενο αυτής της μεταναστευτικής πολιτικής όταν:

1. κανείς δε γνωρίζει στη χώρα αυτή πόσοι είναι οι νόμιμοι μετανάστες ενώ έχει ακουστεί από τα ΜΜΕ και η πιο ακραία εκδοχή, ότι δηλαδή 150.000 παράνομοι μετανάστες εισέρχονται κάθε χρόνο στη χώρα, άρα 1.500.000 σε δέκα χρόνια, άρα σύνολο μεταναστών 2.500.000 – 3.000.000.
2. κανείς δεν γνωρίζει αν τα τελευταία 5 χρόνια υπάρχει καν πολιτική για τη μετανάστευση
3. κανείς δε γνωρίζει τί θα γίνει με τα μεγάλα γκέτο της δυστυχίας των Πατρών, των Αθηνών και άλλων περιοχών της χώρας
4. κανείς δεν μπορεί να εξηγήσει γιατί την τετραετία 1990-1994 συνέβη το ίδιο ακριβώς με ό, τι συμβαίνει από το 2004 έως σήμερα, δηλαδή όπως τότε είχαμε ανεξέλεγκτη εισροή μη νόμιμων μεταναστών στην Ελλάδα, έτσι συμβαίνει και σήμερα.

Έπρεπε να ενισχυθεί η δύναμη του ακροδεξιού ελληνικού κόμματος για να αρχίσει τόσο η κυβέρνηση όσο και τα άλλα ελληνικά κόμματα να ασχοληθούν με το θέμα;

Το δίλημμα σήμερα δεν είναι ο εξισλαμισμός της Ευρώπης ή ο εξευρωπαϊσμός

του ισλαμισμού, αλλά αφενός το τί θα κάνουμε με τα εκατομμύρια των μη μόνιμων μεταναστών που εισρέουν καθημερινά σε χώρες της Ε.Ε., η δυστυχία των οποίων ενδεχομένως είναι μεγαλύτερη στην Ε.Ε. από ό,τι αν παρέμεναν στην πατρίδα τους, και αφετέρου πώς θα αποφύγουμε την περίπτωση της επέκτασης αυτής της δυστυχίας στους γηγενείς πληθυσμούς.

Όλα τα παραπάνω δημιουργούν προϋποθέσεις για ανεξέλεγκτες καταστάσεις στις χώρες μας και θέτουν υπό αίρεση βασικές αρχές της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Και η λύση δεν μπορεί να δοθεί από πουθενά αλλού, παρά μόνο από τις Βρυξέλλες, αφού και οι υπόλοιπες χώρες της Ε.Ε. αναγνωρίζουν ότι το πρόβλημα αυτό της χώρας μας και των άλλων χωρών της νότιας Ευρώπης είναι και δικό τους πρόβλημα. Ο δρόμος για μια κοινή ευρωπαϊκή πολιτική μετανάστευσης είναι μακρύς και δύσκολος, αλλά η αρχή έχει γίνει. Είναι έκδηλη η ανάγκη για περαιτέρω και καλύτερο συντονισμό και συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ, με τους διεθνείς οργανισμούς αλλά και με τις χώρες προέλευσης μεγάλων μεταναστευτικών ρευμάτων, για την επιτυχή αντιμετώπιση σημερινών και μελλοντικών προκλήσεων σε θέματα σεβασμού ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ασφάλειας.

Παντελής Γεωργογιάννης

