

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια



15ο
Διεθνές Συνέδριο

Διαπολιτισμικότητα

Διοίκηση της Εκπαίδευσης
και Οικονομική Κρίση
στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια
και τα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα

Τόμος II



Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2012

Αίθουσα Τελετών “Οδυσσέας Ελύτης”
Πανεπιστημίου Πατρών

Πάτρα 2014

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

15ο Διεθνές Συνέδριο
με κριτές

Διαπολιτισμικότητα
Διοίκηση της Εκπαίδευσης
και Οικονομική Κρίση
στην Κοινωνία, το Σχολείο, την
Οικογένεια
και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα

Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2012

Τόμος II

Σειρά:
Πρακτικά Συνεδρίων 25

Πάτρα 2014

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Διεύθυνση: Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: +30 6944346420
<http://www.georgogiannis.gr>
E-mail: pantelis.georgogiannis@gmail.com

Τίτλος : Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα - Τόμος II

Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνακοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνακοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

ISBN: 978-960-8206-78-6

SET: 978-960-8206-79-3

σ.σ. 500, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

Επιστημονική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Μέλη:

Ντίνιας Κωνσταντίνος, Καθηγητής ΠΤΝ Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Γκόβαρης Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Σκούρτου Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αιγαίου

Φουριπής Εμμανουήλ, Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αθηνών

Μπάκας Θωμάς, Επίκουρος Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Στεργίου Λήδα, Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Καλεράντε Ευαγγελία, Λέκτορας Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Μάγος Κωνσταντίνος, Λέκτορας ΠΤΝ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Μπάρος Βασίλειος, Λέκτορας, Καθηγητής Πανεπιστημίου Φρανκφούρτης

Οργανωτική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Γραμματεία:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Ταμίας:

Κόκκινος Λάμπρος, Εκπαιδευτικός, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ

Μέλη:

Καρναχωρίτη Δέσποινα-Μαρία, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, M.Sc. στις Επιστήμες της Αγωγής

Θεοφάνη Γεωργία, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ

Ορφανίδη Ιουλία, Εκπαιδευτικός, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ

Τσιλομελέκη Κωνσταντίνα, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Παναγοπούλου Χαρίκλεια, Νηπιαγωγός, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Αναστασοπούλου Γαρυφαλλιά, Φιλολόγος, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Πεσματζόγλου Ευανθία, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Γκερζέλη Γεωργία, *Νηπιαγωγός, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*

Παπαδοπούλου Αικατερίνη, *Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*

Τόκας Δημήτριος, *Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*

Παπαζαφειρόπουλος Κωνσταντίνος, *Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*

Φωκά Σοφία, *Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*

Δακτυλογραφήσεις & Επεξεργασία σε Η/Υ

Μελιτζάνη Ειρήνη, *Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*

Περιεχόμενα

| | |
|--|----|
| Πρόλογος | 11 |
| Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας | |
| Η Νεοελληνική Ποίηση ως αφηγηρία της διδασκαλίας της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας <i>Villar Lecumberri Alicia</i> | 17 |
| Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στην Ασία – Το Παράδειγμα της Κορέας <i>Κασωτάκη - Γατοπούλου Αργυρώ</i> | 30 |
| Η διαπολιτισμική διάσταση της λογοτεχνίας και η αξιοποίησή της στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας σε ενηλίκους σπουδαστές <i>Κοκκινίδου Μαρίνα</i> | 42 |
| Καρούτσιο Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο Πενταλόφου Κοζάνης και Μαθητική Εστία. Ενισχυτική Διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης. Οι αντιλήψεις των Αλβανόφωνων μαθητών <i>Κορκοτίδου Αναστασία</i> | 52 |
| Η διδασκαλία της ελληνικής ιστορίας και του ελληνικού πολιτισμού στις πολυπολιτισμικές τάξεις του ν. Αργολίδας <i>Κούγια Κυριακή</i> | 65 |
| Πλαίσιο αρχών για την κατανόηση του φαινομένου της μάθησης και της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας <i>Κουνέλη Βασιλική</i> | 76 |
| Διδακτική παρέμβαση για τη διδασκαλία της γλώσσας σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον <i>Νικολάου Δάφνη</i> | 86 |

| | |
|---|-----|
| Το είδος της αφόρμησης και η συναργασία σε ομάδες στα πλαίσια της διαπολιτισμικά προσανατολισμένης διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. <i>Παπιδά Ελευθερία-Αμαλία</i> | 101 |
| Οι στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου στον τομέα της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας και η συμβολή τους στην αποτελεσματική επίτευξη των διδακτικών στόχων <i>Παραδιά Μαρία</i> | 114 |
| Η διδασκαλία της ελληνικής γραμματικής μέσα από μια συγκριτική θεώρηση του σχολικού εγχειριδίου της σχολικής γραμματικής Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού και της Βασικής Γραμματικής της Ελληνικής του Προγράμματος Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων <i>Πεσματζόγλου Ευανθία - Παπαδοπούλου Κατερίνα</i> | 123 |
| «Εμείς», «κάτι άτομα περίεργα» και η γυναίκα του Ιουστινιανού... Διδάσκοντας ελληνικά σε ενήλικους μετανάστες <i>Σιμόπουλος Γιώργος - Μάγος Κωνσταντίνος</i> | 134 |
| Ξένες γλώσσες και διαπολιτισμική επικοινωνία. <i>Σαρρή- Στρατίκη Ελένη</i> | 144 |
| Χρήση συμμετοχικών τεχνικών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης <i>Τσάκαλου Ελευθερία</i> | 150 |
| Διαδικτυακή εκπαιδευτική υπηρεσία για την ενίσχυση και προώθηση της ελληνομάθειας στη Βουλγαρία <i>Χαραλαμποπούλου Φρίντα</i> | 162 |
| Οι ιστοεξερευνήσεις (WebQuests) στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας: Μια διδακτική πρόταση. <i>Γκαραβέλας Κωνσταντίνος - Χρίστου Θεοφανώ</i> | 170 |

Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών

| | |
|--|-----|
| Η χρήση του Διαδικτύου ως πηγή διδακτικού υλικού για την Αφύπνιση στις γλώσσες»: Μελέτη περίπτωσης στο μάθημα των Γαλλικών. <i>Δαμάσκου Ευτυχία</i> | 181 |
| Το θέατρο ως μέσο- εργαλείο διδασκαλίας της ξένης γλώσσας και ως παράγοντας πολιτιστικής γεφύρωσης. Η περίπτωση της Ιταλικής γλώσσας <i>Κλειδαρά Χριστίνα - Κουτράκης Σπυρίδων - Μπίκα Στυλιανή - Τσέκρελη Όλγα</i> | 192 |
| Γλωσσικές και επικοινωνιακές ανάγκες μαθητών Πειραματικών Σχολείων στην αγγλική γλώσσα και συσχέτισή τους με αυτές μαθητών Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης: Η περίπτωση του 2 ^{ου} Πρότυπου | |

| | |
|---|-----|
| Πειραματικού Γενικού Λυκείου Θεσσαλονίκης. <i>Κωφού Ιφιγένεια</i> | 204 |
| Τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των βιβλίων αγγλικής γλώσσας για το γυμνάσιο και η συνεισφορά τους στη διαπολιτισμική εκπαίδευση <i>Ποζουκίδης Νικόλαος</i> | 216 |
| Διαπολιτισμική εκπαίδευση και ο ρόλος της διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας: η οπτική έξι καθηγητών Αγγλικής <i>Σκόδρα Ελένη</i> | 226 |
| Ερευνητικές εργασίες στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο γυμνάσιο: μελέτη περίπτωσης και έρευνα στη σχολική τάξη <i>Τσιπλακίδης Ιάκωβος</i> | 237 |

Διαπολιτισμικότητα και Οικονομική Κρίση

| | |
|---|-----|
| Πολιτική και λόγος των νηπίων για την οικονομική κρίση: μελέτη περίπτωσης σε νηπιαγωγείο της Φλώρινας <i>Καλεράντε Ευαγγελία - Κολτσάκη Νίκη - Κοντοπούλου Άννα</i> | 249 |
| Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις της οικονομικής κρίσης και η κινηματογραφική εκπαίδευση στο σχολείο <i>Κορκοβέλου Αγγελική</i> | 259 |
| Οικονομική ύφεση, διαπολιτισμικές συγκρούσεις και έξαρση του ρατσισμού: ο ρόλος της διαπολιτισμικής παιδαγωγικής σε περίοδο ανθρωπιστικής κρίσης. <i>Στεργίου Αήδα</i> | 267 |

Διαπολιτισμικότητα και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

| | |
|---|-----|
| Λειτουργίες Προγραμματισμού, Οργάνωσης, Διεύθυνσης, Ελέγχου και Λήψης Αποφάσεων, στο Ν. 3848/ 2010, για ζητήματα Διοίκησης των Εκπαιδευτικών Μονάδων, με Στρατηγικό προγραμματισμό και τήρηση αρχών «συμμετοχικότητας» <i>Αναγνώστου Παναγιώτης - Αντύπας Γεράσιμος</i> | 279 |
| Η συμβολή της Φιλοσοφίας στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: ο άνθρωπος ως πρόσωπο <i>Γκίζα Ευαγγελία</i> | 287 |
| Ανεπιθύμητες πτυχές και τρόποι βελτίωσης του ρόλου του Διευθυντή- Μελέτη περίπτωσης <i>Νταλάκας Χαράλαμπος</i> | 295 |

| | |
|---|-----|
| Διερεύνηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην εκπαιδευτική διοίκηση και την αποτελεσματικότητα των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας Θράκης <i>Τσίκαλας Κωνσταντίνος</i> | 305 |
| Το δημοκρατικό σχολείο και η συμμετοχή των εκπαιδευομένων στις διαδικασίες λήψη αποφάσεων. Μελέτη της συμμετοχής των εκπαιδευομένων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας Θράκης <i>Τσίκαλας Κωνσταντίνος</i> | 322 |
| Ανίχνευση χαρακτηριστικών Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στο 2 ^ο Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ελληνικού <i>Φραγκουλίδου Παναγιώτα</i> | 337 |
| Εκπαιδευτικές Ανάγκες Διευθυντών Σχολικών Μονάδων <i>Χατζηγιάννης Θεόδωρος – Λιμαράκη Μαρία – Χλαπάνης Γεώργιος Ερρίκος</i> | 349 |

Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Αξιολόγηση

| | |
|---|-----|
| Φορείς και Κριτήρια Αξιολόγησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Η Διεθνής Εμπειρία-Πρακτική και η Ελληνική Πραγματικότητα. <i>Φυριπής Εμμανουήλ - Παντελοπούλου Σταυρούλα</i> | 363 |
| Διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών καθηγητών Γυμνασίων του Νομού Έβρου που διδάσκουν σε τμήματα με μουσουλμάνους μαθητές <i>Μπάρκογλου Γεωργία - Μάγος Κώστας - Κεδράκα Κατερίνα</i> | 377 |
| Εκπαιδευτική Ηγεσία και Κοινωνική Δικαιοσύνη <i>Αθανασίου Μαρίνα</i> | 389 |
| Εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική και αξιολόγηση εκπαιδευτικής μονάδας με στόχο μια αποτελεσματική σχολική μονάδα-ρόλος διευθυντών στη διαμόρφωση κουλτούρας <i>Αναγνώστου Παναγιώτης - Αντύπας Γεράσιμος - Χολέβας Νικόλαος</i> | 400 |
| Εκπαιδευτική πολιτική για τη συγχώνευση των σχολείων και η πολιτική ως αντιθετικός πολιτικός λόγος στην πολιτική των δικαιωμάτων <i>Καλεράντε Εναγγελία - Κοντοπούλου Άννα</i> | 408 |
| Φύλο και εκπαιδευτική ηγεσία: οι άνδρες διοικούν και οι γυναίκες εκπαιδεύουν <i>Καραθανάση Ζαχαρένια</i> | 416 |
| Σύγχρονα μοντέλα οργάνωσης και διοίκησης που υπο προϋποθέσεις μπορούν να εφαρμοστούν στην εκπαίδευση <i>Μίσκας Ιωάννης - Κώτσου Συμεών</i> | 427 |
| Ο ρόλος του Διευθυντή στα Δημοτικά Σχολεία Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης <i>Μπακιρτζής Κωνσταντίνος</i> | 438 |

| | |
|---|-----|
| Οι απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας του Νομού Αχαΐας δημόσιας εκπαίδευσης για την εφαρμογή των αρχών της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στο χώρο της εκπαίδευσης. <i>Μπακόπουλος Νίκος - Λαβίδας Κώστας</i> | 446 |
| Αυτοαξιολόγηση στη διδασκαλία της μητρικής γλώσσας και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου <i>Οικονομάκου Μαριάνθη</i> | 455 |
| Παράγοντες που οδηγούν στην απαξίωση του ρόλου του εκπαιδευτικού της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης <i>Παυλινέρι Παναγιώτα</i> | 464 |
| Επιθεώρηση – αξιολόγηση του διδακτικού έργου. Δυο όψεις του ίδιου νομίσματος; <i>Χαμπηλομάτη Παρασκευή</i> | 476 |
| Γιατί ξεκίνησε και γιατί καταργήθηκε ο θεσμός της αξιολόγησης του διδακτικού έργου στην Ελλάδα <i>Χαμπηλομάτη Παρασκευή</i> | 485 |

Πρόλογος

Μετά από 13 χρόνια οργάνωσης του συνεδρίου φαίνεται ότι η προβληματική πάνω στο θέμα είναι ανεξάντλητη. Καθώς στόχος του συνεδρίου δεν είναι μόνο να δώσει ένα βήμα σε νέους και καταξιωμένους επιστήμονες, αλλά παράλληλα να παρακολουθεί τις εξελίξεις στο χώρο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, κρίθηκε σκόπιμο να διαφοροποιηθεί κατά πολύ τόσο ο τίτλος του συνεδρίου όσο και κάποιες από τις θεματικές του. Αυτό συμβαίνει γιατί τα τελευταία χρόνια παρουσιάζονται ραγδαίες εξελίξεις στο χώρο της μετανάστευσης και των συγκρούσεων που αυτή προκαλεί, στο βαθμό μάλιστα που να σχετίζονται αρκετές φορές και με την ίδια την ύπαρξη και εφαρμογή της δημοκρατίας, μιας λέξης που αναφέρεται σπάνια στον δημόσιο διάλογο για την παράνομη μετανάστευση και πρέπει να επανεξεταστεί σε σχέση με τον ορισμό της ταυτότητας και της αξίας των ανθρώπων. Εδώ μάλιστα δεν πρέπει να γίνει απολύτως καμία έκπτωση διότι τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να είναι σεβαστά στη διαφορετικότητά τους, με βάση τις αρχές της ισοπολιτείας και πάντοτε στο πλαίσιο σεβασμού της έννομης τάξης κάθε χώρας προορισμού. Άλλωστε ο βαθμός ουσιαστικού σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε μια χώρα αντικατοπτρίζει και το επίπεδο δημοκρατίας της.

Με το τέλος του υπαρκτού σοσιαλισμού και στη συνέχεια την παγκοσμιοποίηση επήλθε η ελεύθερη διακίνηση των κεφαλαίων και των αγαθών, ενώ δε συνέβη το ίδιο και δεν μπορούσε να συμβεί, με τις μετακινήσεις των πληθυσμών, εντός-εκτός των ορίων μεγάλων πολυεθνικών συγκροτημάτων, όπως π.χ. της Ε.Ε. Το γεγονός αυτό ωστόσο έχει σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία κινήτρων για μετακινήσεις από αφρικανικές και ασιατικές κυρίως χώρες προς χώρες της Ε.Ε., με βασικούς αποδέκτες αυτών των μεταναστευτικών ρευμάτων την Ισπανία, την Ιταλία και την Ελλάδα.

Οι χώρες που πρωτοστάτησαν υπέρ της παγκοσμιοποίησης, μεταξύ των οποίων και οι χώρες της Ε.Ε., φαίνεται ότι δεν έλαβαν υπόψη τους το ενδεχόμενο πληθυσμιακών μετακινήσεων προς αυτές. Στην πορεία, οι εξουσίες των χωρών της κεντρικής Ευρώπης, για να διασφαλίσουν τις χώρες τους από την εισροή μεταναστών, συμφώνησαν μαζί με τις γειτονικές χώρες της Ε.Ε. που δέχονται μετανάστες (π.χ. την Τουρκία) να χορηγείται άσυλο, εάν το δικαιούνται, σε εκείνους που έρχονται στις περιφερειακές χώρες της Ε.Ε.

(π.χ. στην Ελλάδα), σε διαφορετική περίπτωση να απελαύνονται στις χώρες προέλευσης, έστω και αν οι μετανάστες ζητούν να μεταβούν σε άλλη χώρα της Ε.Ε.

Έτσι, ενώ από την Ελλάδα δεν μπορούν να μετακινηθούν μετανάστες προς την Ε.Ε. και η χώρα μας θα όφειλε να τους χορηγήσει άσυλο ή να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσης, και παρόλο που η συμφωνία αυτή εκ μέρους της χώρας μας τηρείται, δηλαδή δεν προωθεί τους μη νόμιμους μετανάστες προς την κεντρική Ευρώπη, εντούτοις δεν μπορεί να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσής τους γιατί εκείνες δεν εφαρμόζουν τη συμφωνία που υπέγραψαν.

Το γεγονός αυτό της μη τήρησης των συμφωνηθέντων εκ μέρους των χωρών προέλευσης των μη νόμιμων μεταναστών σε συνδυασμό με την αδιαφορία της Ε.Ε. για τα τεκταινόμενα στο συγκεκριμένο θέμα στις χώρες υποδοχής, συντέλεσε στο να γίνει η χώρα μας η «χωματερή» της λαθρομετανάστευσης.

Επιπλέον δεν πρέπει να παραβλέψουμε το γεγονός ότι, η Ελλάδα ως χώρα με περίπου 3.500 χλμ. παράκτιων περιοχών, τις μεγαλύτερες από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης και με 3000 νησιά, τα περισσότερα από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης, αδυνατεί να διαφυλάξει τα σύνορά της απέναντι στην άσφογη λειτουργία των κυκλωμάτων της λαθρομετανάστευσης που εισπράττουν δισεκατομμύρια από τους απελπισμένους συνανθρώπους μας που αναζητούν μια καλύτερη μοίρα. Τους φέρνουν στα νησιά, βυθίζουν τα καράβια και οι ελληνικές λιμενικές αρχές απλά τους συλλέγουν, κάτι που είναι υποχρεωμένοι να κάνουν και πράγματι το κάνουν, σύμφωνα με τις διεθνείς συνθήκες.

Από την άλλη πλευρά, η ελληνική κυβέρνηση δεν είναι άμοιρη ευθυνών για αυτή την κατάσταση γιατί:

1. δεν φρόντισε να θέσει έγκαιρα το θέμα των μη νόμιμων μεταναστών σε συνεργασία με τις υπόλοιπες χώρες στην Ε.Ε.
2. δεν κατήγγειλε στην Ε.Ε. τις χώρες που δεν τηρούν τη συμφωνία
3. ουσιαστικά δεν αντιμετώπισε το θέμα καθώς, ενώ διατυμπανίζει ότι έχει την καλύτερη μεταναστευτική πολιτική της Ευρώπης, κατά βάθος παραμένει μέχρι σήμερα παθητικός παρατηρητής.

Δηλαδή ποιο είναι το περιεχόμενο αυτής της μεταναστευτικής πολιτικής όταν:

1. κανείς δε γνωρίζει στη χώρα αυτή πόσοι είναι οι νόμιμοι μετανάστες ενώ έχει ακουστεί από τα ΜΜΕ και η πιο ακραία εκδοχή, ότι δηλαδή 150.000 παράνομοι μετανάστες εισέρχονται κάθε χρόνο στη χώρα, άρα 1.500.000 σε δέκα χρόνια, άρα σύνολο μεταναστών 2.500.000 – 3.000.000.
2. κανείς δεν γνωρίζει αν τα τελευταία 5 χρόνια υπάρχει καν πολιτική για τη μετανάστευση
3. κανείς δε γνωρίζει τί θα γίνει με τα μεγάλα γκέτο της δυστυχίας των Πατρών, των Αθηνών και άλλων περιοχών της χώρας
4. κανείς δεν μπορεί να εξηγήσει γιατί την τετραετία 1990-1994 συνέβη το ίδιο ακριβώς με ό, τι συμβαίνει από το 2004 έως σήμερα, δηλαδή όπως τότε είχαμε ανεξέλεγκτη εισροή μη νόμιμων μεταναστών στην Ελλάδα, έτσι συμβαίνει και σήμερα.

Έπρεπε να ενισχυθεί η δύναμη του ακροδεξιού ελληνικού κόμματος για να αρχίσει τόσο η κυβέρνηση όσο και τα άλλα ελληνικά κόμματα να ασχοληθούν με το θέμα;

Το δίλημμα σήμερα δεν είναι ο εξισλαμισμός της Ευρώπης ή ο εξευρωπαϊσμός

του ισλαμισμού, αλλά αφενός το τί θα κάνουμε με τα εκατομμύρια των μη μόνιμων μεταναστών που εισρέουν καθημερινά σε χώρες της Ε.Ε., η δυστυχία των οποίων ενδεχομένως είναι μεγαλύτερη στην Ε.Ε. από ό,τι αν παρέμεναν στην πατρίδα τους, και αφετέρου πώς θα αποφύγουμε την περίπτωση της επέκτασης αυτής της δυστυχίας στους γηγενείς πληθυσμούς.

Όλα τα παραπάνω δημιουργούν προϋποθέσεις για ανεξέλεγκτες καταστάσεις στις χώρες μας και θέτουν υπό αίρεση βασικές αρχές της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Και η λύση δεν μπορεί να δοθεί από πουθενά αλλού, παρά μόνο από τις Βρυξέλλες, αφού και οι υπόλοιπες χώρες της Ε.Ε. αναγνωρίσουν ότι το πρόβλημα αυτό της χώρας μας και των άλλων χωρών της νότιας Ευρώπης είναι και δικό τους πρόβλημα. Ο δρόμος για μια κοινή ευρωπαϊκή πολιτική μετανάστευσης είναι μακρύς και δύσκολος, αλλά η αρχή έχει γίνει. Είναι έκδηλη η ανάγκη για περαιτέρω και καλύτερο συντονισμό και συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ, με τους διεθνείς οργανισμούς αλλά και με τις χώρες προέλευσης μεγάλων μεταναστευτικών ρευμάτων, για την επιτυχή αντιμετώπιση σημερινών και μελλοντικών προκλήσεων σε θέματα σεβασμού ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ασφάλειας.

Παντελής Γεωργογιάννης

