

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

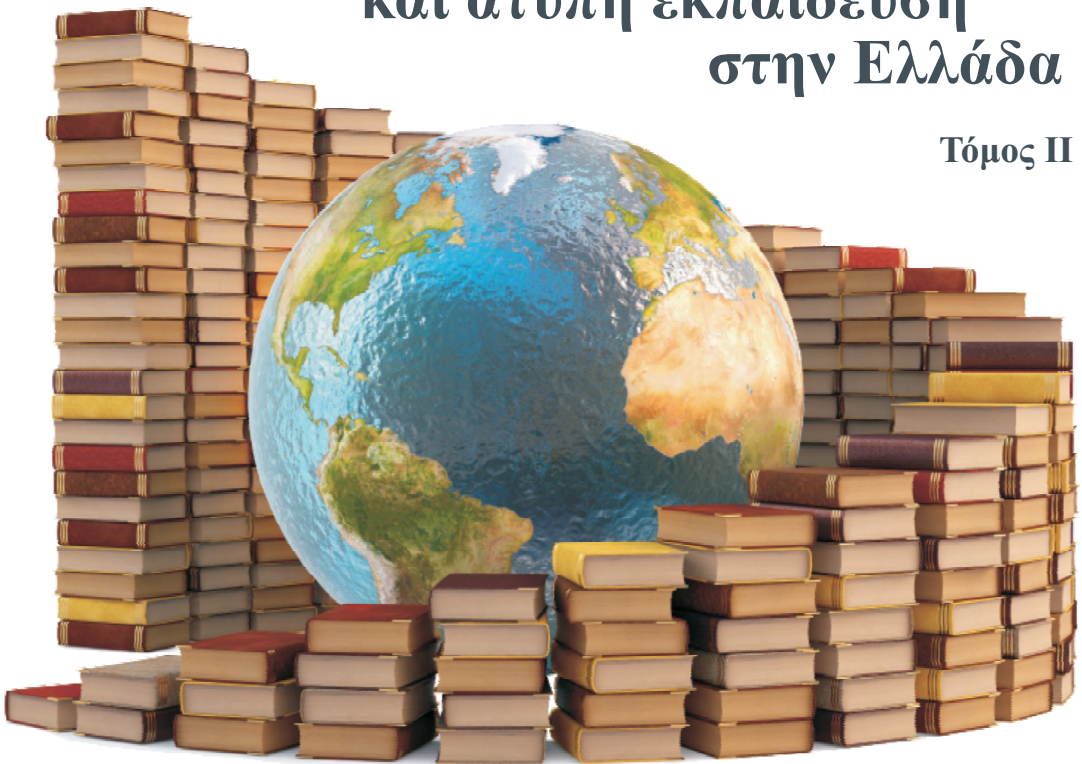


1ο
Διεθνές Συνέδριο

Επιστημονικός Διάλογος
για την
Ελληνική Εκπαίδευση

Τυπική, μη τυπική
και άτυπη εκπαίδευση
στην Ελλάδα

Τόμος II



Αθήνα, 28-30 Νοεμβρίου 2008

Συνεδριακός Χώρος Ξενοδοχείου
“Divani Palace Acropolis”

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

1^ο Διεθνές Συνέδριο
με κριτές

**Επιστημονικός Διάλογος
για την Ελληνική Εκπαίδευση
Τυπική, μη Τυπική και Άτυπη Εκπαίδευση
στην Ελλάδα**

Αθήνα, 28 - 30 Νοεμβρίου 2008

Τόμος II

Σειρά:
Πρακτικά Συνεδρίων 20

Πάτρα 2008

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Διεύθυνση: Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: +30 6944346420
<http://www.georgogiannis.gr>
E-mail: pantelis.georgogiannis@gmail.com

Τίτλος : Επιστημονικός Διάλογος για την Ελληνική Εκπαίδευση - Τυπική, μη Τυπική και Άτυπη Εκπαίδευση στην Ελλάδα - Τόμος ΙΙ

Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνακοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνακοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

ISBN: 978-960-8206-49-6

SET: 978-960-8206-47-2

σ.σ. 468, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Αθανασίου Λεωνίδα, Καθηγητής Φ.Π.Ψ. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
Γουδήρας Δημήτριος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας – Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής
Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Καθηγητής Π.Τ.Ν. Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
Γκόβαρης Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
Καμαριανός Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Παλαιολόγου Νεκταρία, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας
Μπάρος Βασίλειος, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε. Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Πρόεδρος: **Παντελής Γεωργογιάννης**, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών – Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Γραμματέας: **Κυπριανού Δέσποινα**, Εκπαιδευτικός, Υποψήφια Διδάκτωρ Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών – Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Ταμίας: **Λάγιος Βασίλειος**, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών – Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Μέλη: **Κουνέλη Βασιλική**, Φιλολόγος, Κάτοχος Μ.Δ.Ε. Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών – Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Μανίκα Δήμητρα, Φιλολόγος, Κάτοχος Μ.Δ.Ε. Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών – Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων – Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Λυκίδη Σταυρούλα - Φωτεινή, Φιλολόγος, Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Δημητρέλλου Αργυρώ, Φιλολόγος, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Μπομπαρίδου Χρυσή, Φιλολόγος, Μ.Εδ, Τμήμα Σχολικής Επιμόρφωσης και Υποστήριξης του Ι.Π.Ο.Δ.Ε., Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Χρυσικού Χρυσούλα, Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Θεοδόση Ιουλία, Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών

Επιμέλεια Προγράμματος:

Βασίλης Λάγιος, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.

Επεξεργασία σε Η/Υ:

Ειρήνη Μελιτζάνη, Πτυχιούχος Τμήματος Τουριστικών Επιχειρήσεων, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών

Επιμέλεια Διορθώσεων:

Ειρήνη Μελιτζάνη, Πτυχιούχος Τμήματος Τουριστικών Επιχειρήσεων, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών

Εξώφυλλο:

Βασίλης Λάγιος, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.

Περιεχόμενα

Αξιολόγηση

Απόψεις καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις αλλαγές στο τρόπο επιλογής μόνιμου διδακτικού προσωπικού στην Ελλάδα <i>Αναστασίου Σοφία - Παπακωνσταντίνου Γιώργος</i>	19
Αξιολόγηση μαθητή: Απόψεις εκπαιδευτικών Β΄θμιας Εκπαίδευσης αναφορικά με τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθητή <i>Βαρσαμίδου Αθηνά</i>	27
Δόκιμοι εκπαιδευτικοί και τα Κέντρα Ασκούμενων Εκπαιδευτικών <i>Γεωργογιάννης Παντελής</i>	37
Διδακτική αξιοποίηση της αξιολόγησης της έκθεσης: ένα διαρκές ζητούμενο <i>Ηλιοπούλου Κωνσταντίνα</i>	50
Η Ιστορία στο Λύκειο. Αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή και εισαγωγικές εξετάσεις <i>Θώδης Γεώργιος - Μουταβελής Αδριανός</i>	61
Εκτίμηση και αξιολόγηση της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο <i>Μπούρας Αντώνιος - Γερογιάννης Κωνσταντίνος - Χατζή Ηλιάννα</i>	70

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Στελεχών Διοίκησης

Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση (εξΑΕ) Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης:

Μια έρευνα σχετικά με τα βασικά μεθοδολογικά εργαλεία για τη θεμελίωση επιπέδου και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτομόρφωσης του εκπαιδευτικού της μουσικής στην Ελλάδα	83
<i>Αργυρίου Μαρία</i>	
Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης	97
<i>Καρλαύτης Θεόδωρος - Χριστοδούλου Θεόδωρος</i>	
Το Γυμνάσιο και το Λύκειο ως πολυδύναμο πολιτισμικό κέντρο. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Αγωγή στην Εποχή της Οικουμενικότητας. Συμβολή των καινοτόμων δράσεων με έμφαση στα πολιτιστικά εκπαιδευτικά προγράμματα	105
<i>Κοτρώτσιου Ευαγγελία</i>	
Ο προγραμματισμός της σχολικής μονάδας ως μέσο ανάπτυξης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών	116
<i>Μπαλαμπανίδου Ζαφείρα - Ποζουκίδης Νικόλαος</i>	
Το Ευρωπαϊκό Προφίλ της Εκπαίδευσης των Καθηγητών Ξένων Γλωσσών: η ευρωπαϊκή προοπτική στην αρχική και συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	127
<i>Παπαδοπούλου Ελένη</i>	
Ο ρόλος των υποστηρικτικών προς την εκπαίδευση δομών στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	135
<i>Παπάζογλου Ευρυδίκη - Θωμοπούλου Ιωάννα</i>	
Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Διερεύνηση παραμέτρων – περιορισμών -αντιφάσεων και δυνατοτήτων Επιμορφωτικής Πολιτικής	141
<i>Πάσχου Αγγελική - Παναγιωτόπουλος Γεώργιος</i>	
Το σχολείο σαν χώρος άτυπης μάθησης και επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών	153
<i>Ποζουκίδης Νικόλαος - Μπαλαμπανίδου Ζαφείρα</i>	

Ειδικά Θέματα Εκπαίδευσης

Συνήθη μεθοδολογικά προβλήματα εγκυρότητας και αξιοπιστίας των ερωτηματολογίων	167
<i>Αναστασιάδου Σοφία</i>	

Structural equation modeling στην κατάρτιση δομικού μοντέλου

εκπαιδευτικής έρευνας <i>Σοφία Αναστασιάδου</i>	181
Η χαμηλή κινητική απόδοση ενός παιδιού ως ένδειξη πιθανών μαθησιακών δυσκολιών <i>Βενετσάνου Φωτεινή - Καμπάς Αντώνης</i>	188
Επίσημο και «κρυφό» Αναλυτικό Πρόγραμμα στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης: Ένα εθνογραφικό παράδειγμα <i>Βίτσου Μαγδαληνή - Κακανά Δόμνα-Μίκα</i>	197
Η Δευτεροβάθμια Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα: Διαχρονική προσέγγιση και διερεύνηση του ρόλου της. Προτάσεις – προοπτικές <i>Γαλίτης Παντελής</i>	211
Νέες Τεχνολογίες, Κοινότητα και Ετερότητα: μια Κοινωνιολογική Θεώρηση <i>Γούγα Γεωργία</i>	221
Η θεωρία του P. Bourdieu και οι Διαπολιτισμικές προοπτικές της: στρέφοντας τον καθρέφτη στη σχολική τάξη της δυτικής νεωτερικότητας <i>Καμαριανός Ιωάννης</i>	229
Κριτική των ευρωπαϊκών αναλυτικών προγραμμάτων <i>Καπραβέλου Αλεξία</i>	238
Συμβολή του πατέρα στην εκπαίδευση των παιδιών του και ο ρόλος των εκπαιδευτικών <i>Καπραβέλου Αλεξία</i>	245
Κολλέγια. Ένας αναδυόμενος πόλος Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Σημερινή κατάσταση - ευκαιρίες – κίνδυνοι <i>Καρκανιάς Κωνσταντίνος</i>	253
Ο Νέος Νόμος για την Ειδική Αγωγή: «Μεταρρύθμιση» ή Οπισθοδρόμηση; <i>Λαμπροπούλου Βενέττα</i>	263
Τυπική εκπαίδευση και σχολικός χώρος: Η διερεύνηση των απόψεων των μαθητών της Β΄ Δημοτικού για το χώρο της σχολικής τους τάξης και ο παιδαγωγικός της ανασχεδιασμός με σκοπό τη δημιουργία ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος <i>Λιάκου Ειρήνη - Πατσή Σταματία</i>	272
Φύλο, τάξη και μορφωτικό επίπεδο ως παράγοντες συνδιαμόρφωσης	

της σχολικής σταδιοδρομίας	279
<i>Λιάμπας Αναστάσιος - Τουρτούρας Χρήστος</i>	
Το συνεργατικό σχολείο ως σημείο συνάντησης ατομικών και συλλογικών στόχων	294
<i>Μαυρομάτης Παναγιώτης</i>	
Επαρκής επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή: η διαμόρφωση μιας σχέσης αλληλοκατανόησης	301
<i>Μαρκαντωνάτου Αγνή Μαρία - Πολυζώη Γεωργία</i>	
Αξιολόγηση της δομικής εγκυρότητας του ερωτηματολογίου του Furtwengler για την μέτρηση των αντιλήψεων ως προς το σχολικό κλίμα των μαθητών Γυμνασίου, με τη βοήθεια της επιβεβαιωτικής και της διερευνητικής παραγοντικής ανάλυσης	309
<i>Μπαραλός Γιώργος</i>	
Απόψεις των εκπαιδευτικών για τη διοίκηση της σχολικής μονάδας	323
<i>Παπαπέτρου Σάββας - Βλαχάδη Μαρία</i>	
Θέλει «αρετή» και «γνώση»... η Ηγεσία	331
<i>Παπαχρήστου Μαρία</i>	
Μονογονεϊκότητα στις σχολικές τάξεις: βιώματα μόνων γονέων σχετικά με τις αντιδράσεις των εκπαιδευτικών των παιδιών τους	340
<i>Βασιλική Πλιόγκου</i>	
Η ικανότητα των μαθητών του Γυμνασίου να ερμηνεύουν πίνακες	351
<i>Μιχαήλ Σκουμιάς - Βασίλειος Γαργανουράκης</i>	
Μορφές μη τυπικής μάθησης και Ηγεσία της Αλλαγής: Αποτελέσματα μιας ποιοτικής έρευνας για τις Καινοτόμες Δράσεις και την επίδρασή τους στη διοίκηση της εκπαίδευσης	358
<i>Τσίγκα Γεωργία</i>	
Πολυγραμματισμοί και διδακτικό υλικό για το μάθημα της Γλώσσας στο δημοτικό σχολείο	367
<i>Άννα Φτερνιάτη - Μυρτώ Μαρκοπούλου</i>	

Εκπαίδευση Ενηλίκων - Δια βίου μάθηση

- Κοινωνικές και προσωπικές δεξιότητες του Εκπαιδευτή Ενηλίκων, με βάση το υπόδειγμα της συναισθηματικής νοημοσύνης για αποτελεσματική άσκηση του επαγγελματικού του έργου στη δια βίου μάθηση 382
Αναστασία Αθανασούλα – Ρέπα - Παναγιώτα Καζολέα – Ταβουλάρη
- Το εργασιακό καθεστώς ως προσδιοριστικός παράγοντας επαγγελματοποίησης των εκπαιδευτών ενηλίκων: η περίπτωση των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων της περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας 391
Βασιλειάδου Πολύμνια
- Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: Ένα Ευέλικτο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης για (Επαν)Ενσωμάτωση στην Αγορά Εργασίας 399
Γεωργιάδης Δημήτριος - Ζουρίδης Χαράλαμπος
- Ο Σύμβουλος Σταδιοδρομίας στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας 409
Καραντζίνης Θωμάς - Σίμου Μαρία
- Άτυπη μάθηση στον εργασιακό χώρο: το παράδειγμα μιας ομάδας σύνταξης λεξικού 417
Μητρούση Ευδοξία
- Η παρουσία του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας στη Δια Βίου Μάθηση και Κατάρτιση 427
Παναγιωτίδου Βικτωρία
- Εφαρμογή Μεθοδολογιών Δόμησης Προβλημάτων στην μη τυπική εκπαίδευση: ευρήματα από τη χρήση τους στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. 436
Ροδακόπουλος Αθανάσιος
- Δια βίου μάθηση: Εκπαίδευση και κατάρτιση - Νέες αναγκαιότητες της παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας 443
Τσικαλάκη Κυριακή

Βιογραφικά σημειώματα

Πρόλογος

Τις τελευταίες δεκαετίες πραγματοποιούνται ραγδαίες αλλαγές σε όλες τις εκφάνσεις του κοινωνικοοικονομικού και πολιτικού γίγνεσθαι, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Το γεγονός αυτό, κατά συνέπεια, προϋποθέτει ραγδαίες αλλαγές:

1. στα εθνικά συστήματα, όπως για παράδειγμα εκπαίδευσης, υγείας, κοινωνικής αλληλεγγύης και
2. σε ατομικό επίπεδο, δηλαδή στα άτομα που συμμετέχουν σε αυτά τα συστήματα,

τα οποία, για να μπορούν να ανταποκριθούν στα νέα δεδομένα, οφείλουν να διαθέτουν αφενός μια γενική και εξειδικευμένη γνώση και αφετέρου ικανότητες αναπροσαρμογής και ευελιξίας.

«Υπό τις σύγχρονες συνθήκες της παγκοσμιοποίησης, η επιβίωση κάθε ατόμου στηρίζεται σε ένα στέρεο υπόβαθρο γνώσεων, συνεχώς αναπροσαρμοζόμενο στις ραγδαία εξελισσόμενες καταστάσεις, προκειμένου να καταστεί το άτομο ανταγωνιστικό και χρήσιμο τόσο για τον εαυτό του, όσο και για την κοινωνία»¹.

Επομένως, τόσο η νεολαία, δηλαδή οι αυριανοί πολίτες, όσο και οι πολίτες γενικά «οφείλουν να αποκτήσουν τα απαραίτητα πνευματικά εφόδια, αλλά και ικανότητες ώστε να ανταποκριθούν στα συνεχώς μεταβαλλόμενα δεδομένα που εισάγει η σημερινή κοινωνία της γνώσης»².

Οι ικανότητες αναπροσαρμογής και ευελιξίας δεν μπορούν να έρθουν από το πουθενά ή από το ίδιο το άτομο. Μπορούν, όμως, να προκύψουν από το εκπαιδευτικό

1 Γεωργογιάννης, Π. (2006), *Εκπαιδευτική, Διαπολιτισμική Επάρκεια και Ετοιμότητα των εκπαιδευτικών Α' /βάθμιας και Β' /βάθμιας Εκπαίδευσης*, Πάτρα, σ. 21.

2 Γεωργογιάννης, Π. (2006), *Εκπαιδευτική, Διαπολιτισμική Επάρκεια και Ετοιμότητα των εκπαιδευτικών Α' /βάθμιας και Β' /βάθμιας Εκπαίδευσης*, Πάτρα, σ. 21.

σύστημα της χώρας μας. Λέγοντας «εκπαιδευτικό σύστημα» δεν εννοούμε μόνο το εκπαιδευτικό σύστημα που περιλαμβάνει όλες τις μορφές της τυπικής εκπαίδευσης. Εννοούμε και τις εκπαιδευτικές παραμέτρους της μη τυπικής και της άτυπης εκπαίδευσης. Γιατί στα νέα δεδομένα δεν καλούνται να ανταποκριθούν μόνο οι απόφοιτοι του όποιου επιπέδου της τυπικής εκπαίδευσης. Στα νέα δεδομένα οφείλει να μπορεί να ανταποκριθεί το σύνολο του ελληνικού λαού. Επομένως, οι όποιες μεταρρυθμίσεις δεν μπορούν να αφορούν συγκεκριμένους χώρους μιας μορφής εκπαίδευσης, αλλά θα πρέπει να στοχεύουν στο σύνολο όλων των μορφών της εκπαίδευσης που απευθύνεται σε όλους τους πολίτες.

Με το σκεπτικό αυτό, το Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, θέλοντας να συμβάλει προς αυτή την κατεύθυνση, διοργάνωσε το 1^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «**Επιστημονικός Διάλογος για την Ελληνική Εκπαίδευση - Τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση στην Ελλάδα - Βηματισμοί αλλαγής της εκπαιδευτικής πολιτικής, της εκπαίδευσης και του περιεχομένου της**».

Στόχος του συνεδρίου αυτού είναι η συμβολή μας στη διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου μεταρρυθμιστικού προγράμματος, που θα προέλθει από μια ουσιαστική προσέγγιση των θεμάτων όλων των μορφών:

1. της **τυπικής εκπαίδευσης** (πρωτοβάθμιας – δευτεροβάθμιας – τριτοβάθμιας),
2. της **μη τυπικής εκπαίδευσης**, δηλαδή της δια βίου μάθησης, κατάρτισης και λαϊκής επιμόρφωσης, και
3. της **άτυπης εκπαίδευσης**, δηλαδή της διαδικασίας με την οποία κάθε άτομο σε όλη τη διάρκεια της ζωής του επιδιώκει να βελτιώσει τις ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις από τις επιδράσεις που δέχεται τόσο από το περιβάλλον όσο και από τις προσωπικές του προσπάθειες για αυτοβελτίωση.

Επιδιώξή μας ήταν στο συνέδριο αυτό να παρουσιαστούν τεκμηριωμένες μεταρρυθμιστικές και ερευνητικές ανακοινώσεις, οι οποίες θα παρουσιάζουν την εκπαίδευση που θέλουμε, που απαιτεί η σύγχρονη εποχή και το μέλλον της χώρας, κάτι που σε ένα βαθμό επιτεύχθηκε.

Ένας άλλος στόχος, ήταν να συνέλθουν στον ίδιο χώρο, εκτός από τα στελέχη των βαθμίδων της εκπαίδευσης, και οι συνδικαλιστές και οι πολιτικοί, οι οποίοι για το σκοπό αυτό κλήθηκαν να παρουσιάσουν τις δικές τους μεταρρυθμιστικές απόψεις. Δυστυχώς, όμως, η ανταπόκρισή τους ήταν ανύπαρκτη, κάτι που για εμάς σημαίνει ότι ή δεν επιθυμούν την αναβάθμιση της εκπαίδευσης και κατ' επέκταση της χώρας ή δεν έχουν ολοκληρωμένες προτάσεις για το είδος της εκπαίδευσης που απαιτούν οι σημερινές κοινωνικοοικονομικές συνθήκες, αφού περιορίζονται σε μεταρρυθμίσεις οροφής ή περιτυλίγματος, όπως τεκμαίρεται από το είδος των μεταρρυθμίσεων που έχουν πραγματοποιηθεί τις τελευταίες δεκαετίες στο χώρο της εκπαίδευσης.

Η συζητούμενη μεταρρύθμιση που αφορά το **Προπαρασκευαστικό έτος για εισαγωγή σε ΑΕΙ-ΤΕΙ** είναι εκ των προτέρων καταδικασμένη, αφού προϋποθέτει μεταρρυθμίσεις αξιολόγησης, αξιολόγησης και ο ριζικός ορισμός των θέσεων της εκπαίδευσης

3 Γεωργογιάννης, Π. (2006), *Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Α'βάθμιας και Β'βάθμιας*

που είναι καθαρά πολιτικές σε όλες τις βαθμίδες της προηγούμενης εκπαίδευσης, δηλαδή κατάρτιση μοντέλων αξιολόγησης μαθητών, σχολικών μονάδων, εκπαιδευτικών, στελεχών εκπαίδευσης κ.λπ. και εφαρμογή τους, κάτι που δεν ισχύει σήμερα. Τα μόνα αποτελέσματα που μπορεί να έχει η εν λόγω μεταρρύθμιση είναι η πλασματική μείωση της ανεργίας των νέων για ένα χρόνο και η ενίσχυση της παραπαιδείας.

Παντελής Γεωργογιάννης