

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

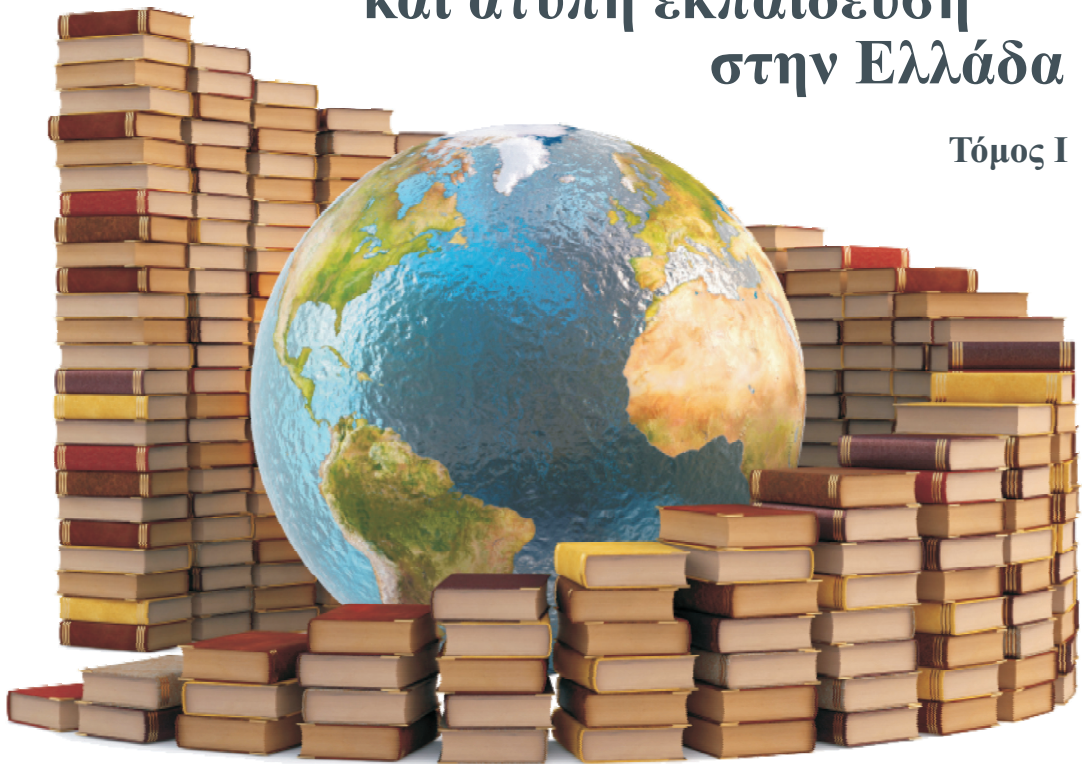


1ο
Διεθνές Συνέδριο

Επιστημονικός Διάλογος
για την
Ελληνική Εκπαίδευση

Τυπική, μη τυπική
και άτυπη εκπαίδευση
στην Ελλάδα

Τόμος Ι



Αθήνα, 28-30 Νοεμβρίου 2008

Συνεδριακός Χώρος Ξενοδοχείου
“Divani Palace Acropolis”

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

1^ο Διεθνές Συνέδριο
με κριτές

**Επιστημονικός Διάλογος
για την Ελληνική Εκπαίδευση
Τυπική, μη Τυπική και Άτυπη Εκπαίδευση
στην Ελλάδα**

Αθήνα, 28 - 30 Νοεμβρίου 2008

Τόμος I

Σειρά:
Πρακτικά Συνεδρίων 20

Πάτρα 2008

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Διεύθυνση: Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: +30 6944346420
<http://www.georgogiannis.gr>
E-mail: pantelis.georgogiannis@gmail.com

Τίτλος : Επιστημονικός Διάλογος για την Ελληνική Εκπαίδευση - Τυπική, μη Τυπική και Άτυπη Εκπαίδευση στην Ελλάδα - Τόμος Ι

Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνακοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνακοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

ISBN: 978-960-8206-48-9

SET: 978-960-8206-47-2

σ.σ. 494, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Αθανασίου Λεωνίδα, Καθηγητής Φ.Π.Ψ. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
Γουδήρας Δημήτριος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας – Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής
Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Καθηγητής Π.Τ.Ν. Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
Γκόβαρης Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
Καμαριανός Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Παλαιολόγου Νεκταρία, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας
Μπάρος Βασίλειος, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε. Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Πρόεδρος: **Παντελής Γεωργογιάννης**, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών – Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Γραμματέας: **Κυπριανού Δέσποινα**, Εκπαιδευτικός, Υποψήφια Διδάκτωρ Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών – Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Ταμίας: **Λάγιος Βασίλειος**, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών – Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Μέλη: **Κουνέλη Βασιλική**, Φιλολόγος, Κάτοχος Μ.Δ.Ε. Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών – Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Μανίκα Δήμητρα, Φιλολόγος, Κάτοχος Μ.Δ.Ε. Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών – Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων – Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Λυκίδη Σταυρούλα - Φωτεινή, Φιλολόγος, Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Δημητρέλλου Αργυρώ, Φιλολόγος, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Μπομπαρίδου Χρυσή, Φιλολόγος, Μ.Εδ, Τμήμα Σχολικής Επιμόρφωσης και Υποστήριξης του Ι.Π.Ο.Δ.Ε., Συνεργάτης Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Χρυσικού Χρυσούλα, Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Θεοδόση Ιουλία, Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών

Επιμέλεια Προγράμματος:

Βασίλης Λάγιος, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.

Επεξεργασία σε Η/Υ:

Ειρήνη Μελιτζάνη, Πτυχιούχος Τμήματος Τουριστικών Επιχειρήσεων, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών

Επιμέλεια Διορθώσεων:

Ειρήνη Μελιτζάνη, Πτυχιούχος Τμήματος Τουριστικών Επιχειρήσεων, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών

Εξώφυλλο:

Βασίλης Λάγιος, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.

Περιεχόμενα

Πρόλογος	13
Εκπαιδευτική Πολιτική	17
Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Εκπαιδευτικά συστήματα και μεταρρυθμίσεις. Αξιολογήσεις και συγκριτική προσέγγιση. Η κατάσταση στην Ελλάδα	19
<i>Γεράκη Ακριβούλα</i>	
Η βάση του 10, οι ελληνικές βαθμολογικές κλίμακες και η προχειρότητα της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής	28
<i>Γεωργογιάννης Παντελής – Μελιτζάνη Ειρήνη – Λοκίδη Σταυρούλα Φωτεινή</i>	
Η αποστολή της Εκπαίδευσης σε έναν μεταβαλλόμενο κόσμο	34
<i>Γουδήρας Δημήτρης</i>	
Εκπαιδευτική πολιτική της Γαλλόφωνης Κοινότητας του Βελγίου για τους Έλληνες ομογενείς: Χάρτα Συνεργασίας σε Διαπολιτισμικό Πρόγραμμα	53
<i>Διαλεκτόπουλος Θανάσης</i>	
Γλώσσα και Εκπαιδευτική πολιτική στη Νεότερη Ελλάδα	60
<i>Ηλιάδη Αμαλία</i>	

Προβλήματα, τρόποι αντιμετώπισης & αντίστοιχες έρευνες πάνω στην εκπαίδευση σήμερα <i>Θεοχάρης Διονύσιος</i>	63
Εκτίμηση σημαντικών δεδομένων εκπαιδευτικής πολιτικής στα προγράμματα Περιβαλλοντικής Αγωγής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης <i>Καλαθάκη Μαρία</i>	71
Διερεύνηση των επιδράσεων της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής στη διαμόρφωση της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής: η περίπτωση της ειδικής αγωγής <i>Κατσανδρή Αικατερίνη</i>	80
Η ‘Μπολόνια’, η ‘Λισαβόνα’ και η ‘Ευρώπη της γνώσης’: Σημειο-λογίες και πολιτικές για τη μεταρρύθμιση του ευρωπαϊκού πανεπιστημίου (1997-2007) <i>Πασιάς Γεώργιος</i>	90
Οι τηλεοπτικοί γλωσσικοί κώδικες στην προσχολική και δημοτική εκπαίδευση: Μια νέα πρόκληση για τη σύγχρονη εκπαιδευτική πολιτική <i>Τσιτσανούδη – Μαλλίδη Νικολέττα</i>	102
Το Ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο σήμερα <i>Χατζηθεοδώρου Χρήστος</i>	112
Μοντέλα Εκπαίδευσης και Διδασκαλίας - Καινοτομίες	117
Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών <i>Βεργίδης Δημήτρης</i>	119
«Ταξίδι στο παρελθόν»: προγράμματα βιωματικής μάθησης για το μάθημα της Ιστορίας του Γυμνασίου <i>Γείτονας Ελευθέριος - Αντωνίου Βασιλική - Βρόντος Παναγιώτης - Γεώργια Αγγελική - Γραφιαδέλλη Μαρία - Καραμεσίνης Φώτης - Καρασούλης Μιχάλης - Μανιώτης Παναγιώτης - Νικολαΐδης Χρήστος - Χαραλαμπίκη Ασπασία - Χατζημανωλάκη Πόλυ</i>	126
Οι ιδιότητες της σχολικής εργασίας <i>Ηλιάδη Αμαλία</i>	134
Ομάδα συζήτησης με θέμα: Εκπαιδευτική-Σχολική Καινοτομία και Εκπαιδευτικό Λογισμικό <i>Ηλιάδη Αμαλία</i>	137

Εκπαιδευτική Καινοτομία: Πολυμεσικά Περιβάλλοντα και Λογοτεχνία, μίαν αισιόδοξη προοπτική <i>Ηλιάδη Αμαλία</i>	140
Παράδειγμα ηλεκτρονικής παραγωγής διδακτικής ενότητας στην Ιστορία και παρουσίαση πιλοτικής έρευνας <i>Καπραβέλου Αλεξία</i>	149
Καινοτόμες-Εκπαιδευτικές Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στο χώρο της βιβλιοθήκης <i>Καροδά Ελένη</i>	161
Η κινηματογραφική ταινία ως επιμορφωτικό μέσο στην Εκπαίδευση Ενηλίκων <i>Κορκοβέλου Αγγελική</i>	172
Προγράμματα κοινωνικού και συναισθηματικού εγγραμματισμού στο σχολείο: προϋποθέσεις και αποτελεσματικότητα <i>Λαζαράκου Ελισάβετ</i>	181
Σεξουαλικότητα και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας: Μύθοι και πραγματικότητα <i>Μελιτζάνη Αναστασία</i>	199
Ο μοντελισμός ως μέσο καινοτομικής διδασκαλίας της ιστορίας και του πολιτισμού στο Δημόσιο Σχολείο <i>Μεντζελόπουλος Θάνος</i>	207
Η αντιμετώπιση των αδιεξόδων της Λυκειακής Βαθμίδας μέσω ενός νέου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού <i>Μπουρδή Μαρίνα</i>	214
Η αξιοποίηση των πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας (ΠΑΔ): προς μία μετασχηματίζουσα μάθηση <i>Νικολόπουλος Τρύφων - Πολυχρονοπούλου Καλομοίρα - Παπαδάκης Στυλιανός</i>	223
Μια σχολική επίσκεψη σε αρχαίο θέατρο: Προβληματισμοί και προτάσεις <i>Πετρίτης Σπύρος</i>	231
Ηλεκτρονική εκπαίδευση και εκπαίδευση από απόσταση -Μια νέα διάσταση στο χώρο της μάθησης - Διεθνείς τάσεις και εξελίξεις <i>Πολίτη Ρωμαλέα</i>	242
Διερεύνηση του ελληνικού χώρου για δυνατότητα δημιουργίας μοντέλου ευφυούς εκπαιδευτικής μονάδας <i>Σιβρή Ελένη</i>	252
Η δομή της αιτιολόγησης στις συζητήσεις των μαθητών κατά τη διδασκαλία	

των Φυσικών Επιστημών	266
<i>Σκουμιάς Μιχαήλ - Χατζηνικήτα Βασιλεία</i>	
Νέες Τεχνολογίες και Εκπαιδευτικές Πρακτικές: από την Ανισότητα στην Ετερότητα	273
<i>Σουβαλιώτη Αικατερίνη - Καμαριανός Ιωάννης</i>	
Από ένα “φιλελεύθερο κομμουνιστικό” εκπαιδευτικό διαδίκτυο σε ένα σοσιαλιστικό εκπαιδευτικό μέσο. Η επόμενη μέρα: Διαδίκτυο για τον εκπαιδευόμενο	285
<i>Τζαναβάρης Σπύρος - Κορακιανίτη Κατερίνα - Τζαναβάρης Σταύρος</i>	
Το Παιχνίδι ως Εργαλείο Μάθησης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	293
<i>Τσακίρης Γιάννης - Μουστάκας Λουκάς - Φώκιαλη Πέρσα - Καΐλα Μαρία</i>	
Οι νέες τεχνολογίες στην τυπική, και μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση	304
<i>Χριστοδούλου Θεόδωρος</i>	
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	313
Διαπολιτισμική παιδεία: Η απάντηση στην πολυπολιτισμικότητα	315
<i>Βαλκαμελής Γιώργος - Πανηγυριτζόγλου Αθηνά - Διούδη Μαρία</i>	
Διαπολιτισμική επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Εφαρμογή πιλοτικού προγράμματος	327
<i>Διαλεκτόπουλος Θανάσης</i>	
Διαχείριση ειδικών ομάδων πληθυσμού στην εκπαίδευση. Θεωρητικές προσεγγίσεις	337
<i>Αώσσης Απόστολος - Παπαδρόσου Βασίλειος</i>	
Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η περίπτωση των δυσλεκτικών μαθητών	345
<i>Μακρή Όλγα - Ήρης Αργύρης</i>	
Η σημασία της χορηγίας στην λειτουργία των διαπολιτισμικών οργανισμών και την ανάπτυξη των πολιτισμικών-εκπαιδευτικών αγαθών	355
<i>Ήρης Αργύρης</i>	
Δια(πολυ)-πολιτισμική ταυτότητα των παλιννοστούντων στην Ελλάδα μαθητών	363
<i>Καλογρίδου Μαργαρίτα</i>	
Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία και Εκπαίδευση	376
<i>Καρασαββίδου Ελένη</i>	

Η εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας από τους αλλοδαπούς μαθητές στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο. Προβληματισμοί- προτάσεις <i>Κασβίκη Σοφία - Πετροπούλου Ασημίνα</i>	382
Οι στάσεις και οι αντιλήψεις των μαθητών για τη θρησκευτική ετερότητα, πριν και μετά την εφαρμογή ενός θεατροπαιδαγωγικού προγράμματος- Εκπαιδευτικές δράσεις για τη διαπολιτισμική επικοινωνία <i>Κουκουνάρας-Αιάγκης Μάριος</i>	388
Το Εκπαιδευτικό Δράμα ως αρωγός της Διαπολιτισμικής Αγωγής. Σχέδιο μαθήματος με θέμα το ρατσισμό, την ξενοφοβία και τον κοινωνικό αποκλεισμό πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων στο σχολείο <i>Αώλης Θωμάς - Δάλλα Έφη</i>	398
Η πρόσφορα και η ζήτηση πολιτιστικών-εκπαιδευτικών αγαθών και υπηρεσιών στους πολιτισμικούς οργανισμούς της διασποράς <i>Μακρή Όλγα</i>	407
Η διαπολιτισμική ετερογένεια στο εκπαιδευτικό περιβάλλον: όψεις της εθνοπολιτισμικής αναφοράς των Ρομά στο σχολικό περιβάλλον <i>Μαντζανάρης Κωνσταντίνος</i>	417
“Ελληνικά έμαθα στο δρόμο”: Η συμβολή της Άτυπης Εκπαίδευσης στην κατάκτηση και τον εμπλουτισμό της ξένης γλώσσας <i>Μαργαρώνη Μαίρη</i>	425
Η Επικοινωνιακή Προσέγγιση στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/ Ξένης Γλώσσας <i>Μίλεση Χριστίνα - Πασχαλιώρη Βασιλική</i>	434
Αμφιλεγόμενες ταυτότητες και σχέση με το σχολείο: Η περίπτωση μιας κοινωνικά ενταγμένης ομάδας ρόμικης καταγωγής <i>Μιγάλογλου Θέκλα</i>	440
Cross-Cultural Management & Intercultural Education. Εφαρμογές των σύγχρονων τάσεων της Διοίκησης Επιχειρήσεων στο πεδίο της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης <i>Παναγιωτόπουλος Ιωάννης - Αραπίτσα Ευδοκία</i>	454
Η Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο Ηνωμένο Βασίλειο <i>Πίτσου Χαρίκλεια</i>	461
Βιογραφικά σημειώματα	475

Πρόλογος

Τις τελευταίες δεκαετίες πραγματοποιούνται ραγδαίες αλλαγές σε όλες τις εκφάνσεις του κοινωνικοοικονομικού και πολιτικού γίγνεσθαι, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Το γεγονός αυτό, κατά συνέπεια, προϋποθέτει ραγδαίες αλλαγές:

1. στα εθνικά συστήματα, όπως για παράδειγμα εκπαίδευσης, υγείας, κοινωνικής αλληλεγγύης και
2. σε ατομικό επίπεδο, δηλαδή στα άτομα που συμμετέχουν σε αυτά τα συστήματα,

τα οποία, για να μπορούν να ανταποκριθούν στα νέα δεδομένα, οφείλουν να διαθέτουν αφενός μια γενική και εξειδικευμένη γνώση και αφετέρου ικανότητες αναπροσαρμογής και ευελιξίας.

«Υπό τις σύγχρονες συνθήκες της παγκοσμιοποίησης, η επιβίωση κάθε ατόμου στηρίζεται σε ένα στέρεο υπόβαθρο γνώσεων, συνεχώς αναπροσαρμοζόμενο στις ραγδαία εξελισσόμενες καταστάσεις, προκειμένου να καταστεί το άτομο ανταγωνιστικό και χρήσιμο τόσο για τον εαυτό του, όσο και για την κοινωνία»¹.

Επομένως, τόσο η νεολαία, δηλαδή οι αυριανοί πολίτες, όσο και οι πολίτες γενικά «οφείλουν να αποκτήσουν τα απαραίτητα πνευματικά εφόδια, αλλά και ικανότητες ώστε να ανταποκριθούν στα συνεχώς μεταβαλλόμενα δεδομένα που εισάγει η σημερινή κοινωνία της γνώσης»².

Οι ικανότητες αναπροσαρμογής και ευελιξίας δεν μπορούν να έρθουν από το πουθενά ή από το ίδιο το άτομο. Μπορούν, όμως, να προκύψουν από το εκπαιδευτικό

1 Γεωργογιάννης, Π. (2006), *Εκπαιδευτική, Διαπολιτισμική Επάρκεια και Ετοιμότητα των εκπαιδευτικών Α' /βάθμιας και Β' /βάθμιας Εκπαίδευσης*, Πάτρα, σ. 21.

2 Γεωργογιάννης, Π. (2006), *Εκπαιδευτική, Διαπολιτισμική Επάρκεια και Ετοιμότητα των εκπαιδευτικών Α' /βάθμιας και Β' /βάθμιας Εκπαίδευσης*, Πάτρα, σ. 21.

σύστημα της χώρας μας. Λέγοντας «εκπαιδευτικό σύστημα» δεν εννοούμε μόνο το εκπαιδευτικό σύστημα που περιλαμβάνει όλες τις μορφές της τυπικής εκπαίδευσης. Εννοούμε και τις εκπαιδευτικές παραμέτρους της μη τυπικής και της άτυπης εκπαίδευσης. Γιατί στα νέα δεδομένα δεν καλούνται να ανταποκριθούν μόνο οι απόφοιτοι του όποιου επιπέδου της τυπικής εκπαίδευσης. Στα νέα δεδομένα οφείλει να μπορεί να ανταποκριθεί το σύνολο του ελληνικού λαού. Επομένως, οι όποιες μεταρρυθμίσεις δεν μπορούν να αφορούν συγκεκριμένους χώρους μιας μορφής εκπαίδευσης, αλλά θα πρέπει να στοχεύουν στο σύνολο όλων των μορφών της εκπαίδευσης που απευθύνεται σε όλους τους πολίτες.

Με το σκεπτικό αυτό, το Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, θέλοντας να συμβάλει προς αυτή την κατεύθυνση, διοργάνωσε το 1^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «**Επιστημονικός Διάλογος για την Ελληνική Εκπαίδευση - Τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση στην Ελλάδα - Βηματισμοί αλλαγής της εκπαιδευτικής πολιτικής, της εκπαίδευσης και του περιεχομένου της**».

Στόχος του συνεδρίου αυτού είναι η συμβολή μας στη διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου μεταρρυθμιστικού προγράμματος, που θα προέλθει από μια ουσιαστική προσέγγιση των θεμάτων όλων των μορφών:

1. της **τυπικής εκπαίδευσης** (πρωτοβάθμιας – δευτεροβάθμιας – τριτοβάθμιας),
2. της **μη τυπικής εκπαίδευσης**, δηλαδή της δια βίου μάθησης, κατάρτισης και λαϊκής επιμόρφωσης, και
3. της **άτυπης εκπαίδευσης**, δηλαδή της διαδικασίας με την οποία κάθε άτομο σε όλη τη διάρκεια της ζωής του επιδιώκει να βελτιώσει τις ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις από τις επιδράσεις που δέχεται τόσο από το περιβάλλον όσο και από τις προσωπικές του προσπάθειες για αυτοβελτίωση.

Επιδιώξή μας ήταν στο συνέδριο αυτό να παρουσιαστούν τεκμηριωμένες μεταρρυθμιστικές και ερευνητικές ανακοινώσεις, οι οποίες θα παρουσιάζουν την εκπαίδευση που θέλουμε, που απαιτεί η σύγχρονη εποχή και το μέλλον της χώρας, κάτι που σε ένα βαθμό επιτεύχθηκε.

Ένας άλλος στόχος, ήταν να συνέλθουν στον ίδιο χώρο, εκτός από τα στελέχη των βαθμίδων της εκπαίδευσης, και οι συνδικαλιστές και οι πολιτικοί, οι οποίοι για το σκοπό αυτό κλήθηκαν να παρουσιάσουν τις δικές τους μεταρρυθμιστικές απόψεις. Δυστυχώς, όμως, η ανταπόκρισή τους ήταν ανύπαρκτη, κάτι που για εμάς σημαίνει ότι ή δεν επιθυμούν την αναβάθμιση της εκπαίδευσης και κατ' επέκταση της χώρας ή δεν έχουν ολοκληρωμένες προτάσεις για το είδος της εκπαίδευσης που απαιτούν οι σημερινές κοινωνικοοικονομικές συνθήκες, αφού περιορίζονται σε μεταρρυθμίσεις οροφής ή περιτυλίγματος, όπως τεκμαίρεται από το είδος των μεταρρυθμίσεων που έχουν πραγματοποιηθεί τις τελευταίες δεκαετίες στο χώρο της εκπαίδευσης.

Η συζητούμενη μεταρρύθμιση που αφορά το **Προπαρασκευαστικό έτος για εισαγωγή σε ΑΕΙ-ΤΕΙ** είναι εκ των προτέρων καταδικασμένη, αφού προϋποθέτει μεταρρυθμίσεις αξιοκρατίας³, αξιολόγησης και ο ριζικός ορισμός των θέσεων της εκπαίδευσης

3 Γεωργιάννης, Π. (2006), *Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Α'βάθμιας και Β'βάθμιας*

που είναι καθαρά πολιτικές σε όλες τις βαθμίδες της προηγούμενης εκπαίδευσης, δηλαδή κατάρτιση μοντέλων αξιολόγησης μαθητών, σχολικών μονάδων, εκπαιδευτικών, στελεχών εκπαίδευσης κ.λπ. και εφαρμογή τους, κάτι που δεν ισχύει σήμερα. Τα μόνα αποτελέσματα που μπορεί να έχει η εν λόγω μεταρρύθμιση είναι η πλασματική μείωση της ανεργίας των νέων για ένα χρόνο και η ενίσχυση της παραπαιδείας.

Παντελής Γεωργογιάννης