

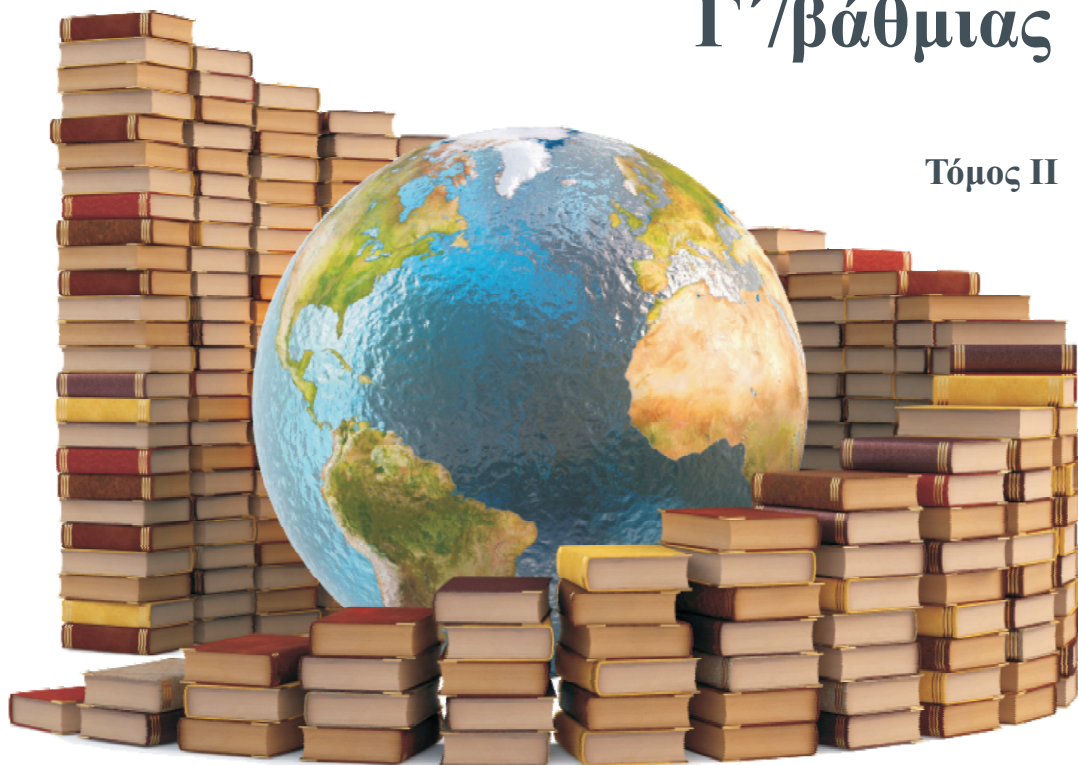
Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια



1ο
Διεθνές Συνέδριο

Διοίκηση Εκπαίδευσης Α΄/βάθμιας, Β΄/βάθμιας Γ΄/βάθμιας

Τόμος ΙΙ



Άρτα, 1-3 Δεκεμβρίου 2006

Ξενοδοχείο “Βυζαντινό”
Φιλοθέη Άρτας

Πάτρα 2018

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

1ο Διεθνές Συνέδριο
με κριτές

Διοίκηση
Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας
Εκπαίδευσης

Άρτα 1-3 Δεκεμβρίου 2006

Τόμος II

Σειρά:
Πρακτικά Συνεδρίων 15

1η έκδοση (έντυπη)
Πάτρα 2008

2η έκδοση (ηλεκτρονική)
Πάτρα 2018

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Διεύθυνση: Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: +30 6944346420
<http://www.georgogiannis.gr>
E-mail: pantelis.georgogiannis@gmail.com

Τίτλος : Διοίκηση Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης - Τόμος ΙΙ

1η έκδοση: Πάτρα 2008 (έντυπη)
2η έκδοση: Πάτρα 2018 (ηλεκτρονική)

Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών

Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών

Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

ISBN: 978-960-8206-36-6

SET: 978-960-8206-34-2

σ.σ. 490, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

Επιστημονική Επιτροπή

Παντελής Γεωργογιάννης, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Λεωνίδα Αθανασίου, Καθηγητής Φ.Π.Ψ., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Σωφρόνης Χατζησαββίδης, Καθηγητής Π.Τ.Ν., Α.Π.Θ.
Δημήτριος Βεργίδης, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Αθανασούλα Ρέππα Αναστασία, Καθηγήτρια Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
Χρήστος Γκόβαρης, Επίκουρος Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Ιωάννης Καμαριανός, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Οργανωτική Επιτροπή

Πρόεδρος: Παντελής Γεωργογιάννης, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Αντιπρόεδρος: Γιώργος Τάτσης, πρ. Προϊστάμενος, πρ. Σχ. Σύμβουλος, πρ. Δ/ντής Α'/
βάθμιας Εκπαίδευσης Άρτας
Γραμματέας: Αθηνά Σταυροπούλου, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο
Πατρών
Ταμίας: Βασίλης Λάγιος, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε.,
Πανεπιστήμιο Πατρών, Επιστημονικός Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών

Μέλη:

Χρήστος Γεώργος, Εκπαιδευτικός, Αντιπρόεδρος Συλλόγου Δασκάλων & Νηπιαγωγών
Ν. Άρτας
Δημήτριος Τάτσης, Εκπαιδευτικός Δ.Ε, Πρόεδρος Νομαρχιακού Τμήματος ΑΔΕΔΥ
Ιωάννης Χήρας, Εκπαιδευτικός Π.Ε., Μέλος Δ.Σ. Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών
Ν. Άρτας
Ηλίας Ζαφείρης, Διευθυντής Β'βάθμιας Εκπαίδευσης. Ν. Άρτας
Χρυσή Μπομπαρίδου, Κάτοχος Μ.Δ.Ε., Υποψήφια Διδάκτωρ, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο
Πατρών, Επιστημονική Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Δέσποινα Κυπριανού, Κάτοχος Μ.Δ.Ε., Υποψήφια Διδάκτωρ, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο
Πατρών, Επιστημονική Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Βασιλική Κουνέλη, Κάτοχος Μ.Δ.Ε, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών, Επιστημονική
Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Δήμητρα Μανίκα, Κάτοχος Μ.Δ.Ε, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών, Επιστημονική
Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Χρυσοβαλάντη Γιάννακα, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών,
Επιστημονική Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Παναγιώτα Σπανού, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών,
Επιστημονική Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Νικόλαος Παπαπαναγιώτου, Υπεύθυνος Πληροφορικής ΚΕ.ΔΕ.Κ, Πανεπιστήμιο
Πατρών
Ευστρατία Πανέτα, Φοιτήτρια, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Μαριάνη Καλλιόπη, Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Μανιώτης Περικλής, Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Στοπόμπος Άρης, Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Περιεχόμενα

Πρόλογος	11
Στελέχη Εκπαίδευσης	15
Η διαρκής και συστηματική εξ αποστάσεως επιμόρφωση των Στελεχών της Εκπαίδευσης. Μία εμπειρική έρευνα <i>Κιουλάνης Σπύρος – Παναγιωτίδου Αναστασία</i>	17
Νεοδιόριστοι Προϊστάμενοι Νηπιαγωγείων και οι απόψεις τους περί της διοικητικής τους ετοιμότητας και επάρκειας <i>Πίτσου Χαρίκλεια</i>	25
Επικοινωνιακές δεξιότητες στελεχών εκπαίδευσης <i>Μιγάλης Ηλίας Ε.</i>	32
Δια βίου επιμόρφωση των στελεχών της εκπαίδευσης: προσδοκίες - προτάσεις <i>Λαγός Δημήτριος – Καλούρη Ουρανία – Αντωνόπουλος Ιωάννης – Παμουκτσόγλου Αναστασία</i>	42
Η Β΄/θμια Ιδιωτική Γενική Εκπαίδευση και ο ρόλος και οι αρμοδιότητες των Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων Εκπαίδευσης <i>Αμπελαργά Λαμπρινή</i>	51

Η αξιοκρατία ως «ιδεατός τύπος» για μία σύγχρονη και αποτελεσματική στελέχωση στην ελληνική εκπαίδευση <i>Παπαρήστου Μαρία</i>	60
Αντιλήψεις στελεχών διοίκησης ιδιωτικών σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. Θεσσαλονίκης για τις δυνατότητες απασχόλησης αποφοίτων σχολών οργάνωσης και διοίκησης ως διοικητικό προσωπικό <i>Χρύσα Χερκελετζή</i>	67
Ηγεσία για τη μάθηση: αδιέξοδα σταυροδρόμια στην Ελληνική Εκπαίδευση <i>Σαλτερής Νικόλαος</i>	78
Ο Διευθυντής Σχολικής Μονάδας	87
Οι απόψεις των αποφοίτων του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης Γενικής Αγωγής Πατρών, για τη συμβολή του στην ανάληψη διευθυντικών θέσεων σε σχολικές μονάδες <i>Τζιντζίδης Αναστάσιος – Βεργίδης Κ. Δημήτρης</i>	89
Ανάπτυξη, εκπαίδευση και τοπική κοινωνία: Η διεύθυνση της σχολικής μονάδας ως παράγοντας ανάπτυξης των τοπικών κοινωνιών <i>Γούγα Γ. – Καμαριανός Ι.</i>	99
Υλικοτεχνική υποδομή στο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο: Ο ρόλος του Διευθυντή <i>Κόνσολας Μάνος – Μαρτίνο Αγγελική</i>	106
Διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο: Ευλογία ή κατάρα; (Έρευνα) <i>Αθανασίου Λεωνίδα – Σαμουηλίδου Αριάδνη</i>	118
Η συμβολή του Διευθυντή Σχολικής Μονάδας (Σ.Μ.) στην καθιέρωση και λειτουργικότητα των θεσμών της σχολικής ζωής <i>Δρούγκας Αναστάσιος Γ.</i>	128
Ο Διευθυντής Α΄/Β΄βάθμιας Σχολικής Μονάδας <i>Ευθυμιοπούλου Χρυσούλα – Μοντόπουλος Σταύρος – Ασπρούλια Μαρία – Κατσάμπας Γεώργιος – Κόντη Ελευθερία – Κόντης Δημήτριος</i>	137

Ο ρόλος του Διευθυντή της πρωτοβάθμιας σχολικής μονάδας στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας των μαθητών <i>Μπουλούμπασης Χρήστος</i>	145
Ο διευθυντής ως παράγοντας διαρκούς ανανέωσης και ποιοτικής αναβάθμισης των εκπαιδευτικών υπηρεσιών. <i>Μώκων Χρυσούλα – Μώκος Ευάγγελος</i>	154
Επιμορφωτικές ανάγκες διευθυντών σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η περίπτωση των διευθυντών σχολικών μονάδων της Θεσσαλονίκης <i>Παπαθωμάς Ιωάννης</i>	160
Ο διευθυντής σχολικής μονάδας ως υπάλληλος και ως κοινωνικός πρωτεργάτης <i>Σκανδαλάκη Εμμανουέλα</i>	170
Ο ρόλος του διευθυντή και η συμβολή της χρήσης των νέων τεχνολογιών στην άσκηση της διοίκησης των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης <i>Φούρου Αγγελική – Νάκος Κων/νος – Νίκας Σπυρίδων – Φίλιππας Γεώργιος– Καραγιάννης Αναστάσιος</i>	178
Διοίκηση Αλλαγών στη Σχολική Μονάδα: η τέχνη της ισορροπίας <i>Μυλωνά Ζαφειρούλα – Βαϊραμίδου Σύρμω</i>	184
Ο ρόλος του Υποδιευθυντή στο σύγχρονο δημοτικό σχολείο <i>Μαρκαντωνάτου Αγνή Μαρία – Πολυζώη Γεωργία</i>	191
Ο συμβουλευτικός ρόλος του διευθυντή στη Σχολική μονάδα <i>Κακαβάκης Δημήτρης</i>	200
Ο ρόλος του Διευθυντή στις σχολικές μονάδες της Β/θμιας Εκπαίδευσης <i>Καζά Πηνελόπη</i>	208
Από τη διεύθυνση του τυπικού σχολείου στη διεύθυνση της πολύπλοκης σχολικής μονάδας. Δομικές αναδιατάξεις και επαναπροσδιορισμοί ρόλων <i>Καλεράντε Ευαγγελία</i>	214
Σκιαγράφηση του Διευθυντή-Ηγέτη. Ο Διευθυντής Σχολείου και ο Διευθυντής Τράπεζας. Μια μελέτη περίπτωσης <i>Μαρκαντώνης Χρήστος</i>	221

Ο πολλαπλός ρόλος του διευθυντή του ειδικού σχολείου <i>Ρισβάς Αθανάσιος</i>	229
Διοικητικά και εκπαιδευτικά θέματα Ειδικής Αγωγής: Θεσμικό και Νομοθετικό Πλαίσιο <i>Σάλμοντ Ελευθερία</i>	236
Διευθυντές Σχολικών Μονάδων και Stress	243
Διεύθυνση Σχολικών Μονάδων και Stress – Έρευνα για τον εντοπισμό των παραμέτρων που αποτελούν πηγές stress για τους Διευθυντές Σχολικών Μονάδων <i>Γεωργογιάννης Παντελής – Γκόβαρης Χρήστος – Γιάννακα Χρυσοβαλάντη</i>	245
Διοικητική Ετοιμότητα των Διευθυντών Σχολικών Μονάδων και Στρες ¹ <i>Γεωργογιάννης Παντελής - Μπομπαρίδου Χρυσή - Κυπριανού Δέσπω</i>	250
Οι αντιδράσεις των γονέων των μαθητών ως πηγή stress για τους Διευθυντές Σχολικών Μονάδων και η σχέση της με άλλες πηγές stress ¹ <i>Γεωργογιάννης Παντελής - Γιάννακα Χρυσοβαλάντη – Λαζαρίδου Αγγελική</i>	259
Εργασιακό στρες Διευθυντών Σχολικών Μονάδων της Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης. Αποτελέσματα μιας εμπειρικής μελέτης ¹ <i>Γεωργογιάννης Παντελής – Γκόβαρης Χρήστος – Κυπριανού Δέσπω</i>	271
Η γραφειοκρατία της σχολικής μονάδας στρεσογόνος παράγοντας για τους Διευθυντές Σχολικών Μονάδων Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης ¹ <i>Γεωργογιάννης Παντελής – Κουνέλη Βασιλική – Κουνέλη Ελένη</i>	278
Ο μισθός ως πηγή stress για τους Διευθυντές Σχολικών Μονάδων και η σχέση του με άλλες πηγές stress ¹ <i>Γεωργογιάννης Παντελής – Κονδύλη Γεωργία – Σπανού Παναγιώτα</i>	287
Η σχέση της διοικητικής επάρκειας με το stress που προκαλούν διάφοροι παράγοντες στο Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας ¹ <i>Γεωργογιάννης Παντελής – Αάγιος Βασίλης – Μανίκα Δήμητρα</i>	296

Χαρακτηριστικές πτυχές του διευθυντικού ρόλου: από τα παγιωμένα οργανωτικά χαρακτηριστικά προς μια “ανοιχτή σχολική τάξη” ¹	304
<i>Γεωργογιάννης Παντελής – Καμαριανός Ιωάννης – Αάγιος Βασίλης</i>	
Διερεύνηση του stress που υφίστανται οι Διευθυντές των Σχολικών Μονάδων σχετικά με τις αρμοδιότητες και τα καθήκοντά τους με το Σύλλογο των Διδασκόντων ¹	313
<i>Γεωργογιάννης Παντελής – Σπανού Παναγιώτα – Μπομπαρίδου Χρυσή</i>	
Παράγοντες που προκαλούν stress στους διευθυντές σχολικών μονάδων Α'βάθμιας και Β'βάθμιας εκπαίδευσης ¹	323
<i>Γεωργογιάννης Παντελής – Αάγιος Βασίλης – Ρέππα-Αθανασούλα Αναστασία</i>	
Στοιχειοθέτηση συστήματος Διοικητικής των Κρίσεων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα ως υποσύστημα Διοίκησης Ολικής Ποιότητας	333
<i>Σαβελίδης Σωκράτης</i>	
Understanding and Managing Conflicts: Dealing With a Bossy Supervisor	342
<i>Lazaridou Angeliki - Fris Joe</i>	
Σχολικοί Σύμβουλοι	349
Ο Σχολικός Σύμβουλος στη σημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα: ερευνητική προσέγγιση	351
<i>Φερεντίνος Σπύρος – Σαμπάνη Σωτηρία</i>	
Έρευνα για το βαθμό αποδοχής των Σχολικών Συμβούλων από τους δασκάλους	360
<i>Κόπτσης Αλέξανδρος</i>	
Οι εκπαιδευτικές πολιτικές της επιλογής των στελεχών εκπαίδευσης. Η περίπτωση των σχολικών συμβούλων	369
<i>Μπαραλός Γιώργος</i>	
Η συμβουλευτική και ο Συμβουλευτικός ρόλος του Σχολικού Συμβούλου στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο	378
<i>Μπαλτατζής Δημήτριος – Γεραράς Ηλίας</i>	

Παράμετροι αποτελεσματικότητας των Σχολικών Συμβούλων <i>Γεωργογιάννης Παντελής – Σταυροπούλου Αθηνά</i>	387
Αξιολόγηση	397
Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών στην Κύπρο <i>Πασιαρδής Πέτρος</i>	399
Η αυτοαξιολόγηση ως μέσο αξιολόγησης των εκπαιδευτικών <i>Ζαβλανού Μύρωνας Μ.</i>	415
Αξιολόγηση εκπαιδευτικών: η αξιοπιστία και η εγκυρότητα δομής ενός εργαλείου μέτρησης των στάσεων τους με βάση τη συνεπαγωγή στατιστική ανάλυση <i>Καπαχτσή Βενετία – Αναστασιάδου Σοφία</i>	424
Η επιμόρφωση ως διαφοροποιητικός παράγοντας των στάσεων και αντιλήψεων των καθηγητών <i>Γιώργος Μπαραλός</i>	430
Το μετέωρο βήμα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης <i>Γιώργος Μπαραλός – Καλλίνικος Χαρακόπουλος</i>	439
Ζητήματα στελέχωσης των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης: τάσεις, δυσλειτουργίες, προτάσεις <i>Δημήτριος Αναστασίου – Γεώργιος Ιορδανίδης</i>	447
Αναρτημένες Ανακοινώσεις	457
Η Επικοινωνία στο Σχολικό Οργανισμό <i>Γκοργκόλης Συμεών</i>	459
Η παρουσία των γυναικών στη διοίκηση της εκπαίδευσης <i>Καρούντζου Γεωργία - Κλαδής Νίκος - Χαβρεδάκη Αργυρώ</i>	467
Ο θεσμός του Επιθεωρητή: Η κατάργησή του στην Ελλάδα και η διατήρησή του στην Κύπρο <i>Βλαχονικολού Μάγδα - Γιάννακα Χρυσοβαλάντη</i>	477
Κατάλογος Εισηγητών του Συνεδρίου	485

Πρόλογος

Το Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης διοργάνωσε το Δεκέμβριο του 2004 με επιτυχία το 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο στην Άρτα με θέμα: “Διαπολιτισμική Εκπαίδευση”.

Οι απαρχές όμως αυτής της συνεδριακής δραστηριότητας βρίσκονται στο 1993 με το 1ο Συνέδριο Ελλάδας και Δημοκρατιών της πρώην Σοβιετικής Ένωσης με θέμα “Εκπαίδευση και Διαπολιτισμική Επικοινωνία”, και λίγο αργότερα το 1996 με το 1ο Διαβαλκανικό Συνέδριο με το ίδιο θέμα, τα οποία έλαβαν χώρα στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν άλλα οκτώ Διεθνή Συνέδρια στη θεματική της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης με έδρα πάντα το Πανεπιστήμιο Πατρών.

Σχεδιάζοντας τη λειτουργία αυτού του συνεδριακού θεσμού στην Πάτρα θέσαμε συγκεκριμένους στόχους που θεωρούσαμε απαραίτητους εκ των οποίων θα ήθελα να αναφέρω ορισμένους:

1. Να αναδείξουμε στον ελλαδικό αλλά και τον ομογενειακό Ελληνισμό τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και το θέμα της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας.
2. Να δημιουργήσουμε την απαραίτητη βιβλιογραφία έτσι ώστε οι μαχόμενοι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση όπως και το ευρύτερο κοινό, ανταποκρινόμενοι με αυτόν τον τρόπο στις ανάγκες που διαμορφώθηκαν τα τελευταία 15 χρόνια στον ελληνικό και διεθνή χώρο.
3. Να αναδείξουμε τη σημασία της επικοινωνίας των πολιτισμών σε αντίθεση με την περιχαράκωσή τους και τούτο γιατί πιστεύουμε ακράδαντα στη συμβολή της επικοινωνίας αυτής για τη δημιουργία καλών σχέσεων μεταξύ μειονοτήτων και πλειονοτήτων, ατόμων και λαών, κρατών και εθνών.

Ο εν λόγω διεθνής συνεδριακός θεσμός συνεχίζεται με επιτυχία στην Πάτρα με το 9ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα “Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Ελληνικά ως Δεύτερη ή ξένη γλώσσα” στις 14-16 Ιουλίου 2006 στην Πάτρα.

Ο χώρος της εκπαίδευσης όμως αντιμετωπίζει κι άλλα σοβαρά προβλήματα σε όλους σχεδόν τους τομείς. Δεν μπορούμε να πούμε δυστυχώς πως κάποιος τομέας της εκπαίδευσης ανταποκρίνεται στα σημερινά διεθνή και ευρωπαϊκά στάνταρτ. Θα μπορούσαμε ίσως χωρίς υπερβολή να πούμε, όπως δείχνουν και οι διεθνείς αξιολογήσεις, ότι σε τομείς όπως προγραμματισμός στην εκπαίδευση, επάρκεια και ετοιμότητα των εκπαιδευτικών, ομοιογένεια του εκπαιδευτικού συστήματος και αυτονομία του εκπαιδευτικού και της εκπαιδευτικής μονάδας, επάρκεια και ετοιμότητα των στελεχών εκπαίδευσης, διδακτικό υλικό και πολιτική παραγωγής διδακτικού υλικού κ.λ.π., βρισκόμαστε πολύ κάτω από το κατώτατο επίπεδο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η εκπαίδευση μας κατά συνέπεια χρειάζεται αλλαγή πλεύσης, χρειάζεται αλλαγή ουσίας και όχι περιτυλίγματος. Και την αλλαγή αυτή, την μεταρρύθμιση αυτή δεν πιστεύω πως θα τη φέρει κάποια κεντρική εξουσία. Εξάλλου οι μεγάλες αλλαγές δεν ήρθαν από κάποιες κεντρικές εξουσίες, όπως έχει δείξει η ιστορία του νεοελληνικού

κράτους. Τις έφερε η μαχόμενη εκπαίδευση όταν κατόρθωσε να πιάσει τα μηνύματα των καιρών, τις ανάγκες του ελληνικού λαού, όταν κατάφερε να απαλλαγεί από μίζερους και κοντόφθαλμους τρόπους σκέψης και όταν κατάφερε να έχει ένα όραμα για την πορεία της εκπαίδευσης.

Και πρέπει να σημειωθεί ότι η διατύπωση αυτών των απόψεων δεν είναι αποτέλεσμα μηδενιστικού τρόπου σκέψης. Μπορεί σε σχέση με την δεκαετία του 1970 να είμαστε σαφώς σε καλύτερη θέση, αλλά συγκρινόμενοι με τα ευρωπαϊκά δεδομένα σήμερα είμαστε σαφώς σε χαμηλή θέση, και λέγοντας αυτά πιστεύω ότι είμαι αρκετά επιεικής.

Ένα συνέδριο βέβαια δεν μπορεί να έχει ως στόχο όλα τα προβλήματα της εκπαίδευσης. Θεωρούμε όμως πως το θέμα της διοίκησης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με όλες τις μορφές επάρκειας και ετοιμότητας των στελεχών εκπαίδευσης που είναι απαραίτητες για την άσκηση διοικητικού έργου στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι ένας από τους σημαντικούς τομείς της εκπαίδευσης και σε αυτόν αφιερώνουμε αυτό το συνέδριο και θα το αφιερώνουμε για τόσο χρονικό διάστημα μέχρι να είμαστε σίγουροι πως έχουμε συμβάλει σε έναν ικανοποιητικό βαθμό σε αυτόν τον τομέα.

Και τούτο γιατί ο τομέας της Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης είναι ένας τομέας ιδιαίτερα ευαίσθητος ο οποίος επηρεάζει καθοριστικά την εκπαιδευτική διαδικασία και τις παραμέτρους της.

Αυτό που επιδιώκουμε μέσα από αυτό το συγκεκριμένο συνεδριακό θεσμό στην Άρτα είναι:

1. Να αναδείξουμε στον ελληνικό χώρο τη σημασία της οργάνωσης και της διοίκησης των σχολικών μονάδων και της εκπαίδευσης γενικότερα.
2. Να δημιουργήσουμε την απαραίτητη βιβλιογραφία έτσι ώστε η διοίκηση της εκπαίδευσης να γίνει γνωστή στους μαχόμενους εκπαιδευτικούς αλλά κυρίως στα στελέχη εκπαίδευσης και στο ευρύτερο κοινό ανταποκρινόμενοι έτσι στις ανάγκες που διαμορφώθηκαν τα τελευταία 15 χρόνια στον ελληνικό και διεθνή χώρο.
3. Να συμβάλουμε στη δημιουργία εμπιστοσύνης στα διάφορα επίπεδα της διοίκησης από τη μια και των εκπαιδευτικών και της κοινωνίας από την άλλη.
4. Επίσης μέσα από τις απόψεις των εισηγητών μας να συμβάλουμε στην προώθηση της έρευνας στο συγκεκριμένο χώρο που βρίσκεται πραγματικά σε νηπιακό επίπεδο

Σήμερα όμως κάνουμε πράξη την περυσινή μας δέσμευση για τη δημιουργία δηλαδή ενός νέου συνεδριακού θεσμού με έδρα την Άρτα και την οργάνωση αυτού του δεύτερου πανελληνίου συνεδρίου (αλλά γιατί όχι και διεθνούς στην πορεία) με θέμα την “Διοίκηση α’/βάθμιας και β’/βάθμιας Εκπαίδευσης”.

Όπως στα άλλα συνέδρια μας έτσι και σε αυτό χορηγούμε τα πρακτικά τις ημέρες διεξαγωγής του συνεδρίου σε όλους τους εισηγητές και σε όλους τους συνέδρους και αυτό κατορθώθηκε και πάλι με τη δική σας συμπαράσταση και τη δική σας στήριξη, αφού και αυτός ο θεσμός όπως επανειλημμένα έχω τονίσει είναι ο δικός σας θεσμός γιατί εσείς είστε οι βασικοί χρηματοδότες του. Επιπλέον, τα πρακτικά θα αναρτηθούν και στο Διεθνές Παιδαγωγικό Ηλεκτρονικό Φόρουμ και θα είναι προσβάσιμα σε κάθε ενδιαφερόμενο, σύμφωνα με τις προδιαγραφές του Φορούμ, μέσα από την ιστοσελίδα μας (www.kedek.gr).

Νομίζουμε πως με όσα σας παρουσιάστηκαν έγινε κατανοητή η σημασία της

πρωτοβουλίας, της δημιουργίας του νέου αυτού συνεδριακού θεσμού κυρίως μάλιστα όταν αυτός γίνεται στην περιφέρεια έτσι ώστε να έρθουμε πιο κοντά στο αναγνωστικό κοινό και να βοηθήσουμε στον προβληματισμό και στις αναζητήσεις τόσο των εκπαιδευτικών και στελεχών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όσο και όλων αυτών που ασχολούνται με τις παιδαγωγικές επιστήμες γενικότερα

Νομίζουμε ακόμα πως με το συνεδριακό αυτό θεσμό δίνουμε ένα μήνυμα στην κοινωνία μας πως υπάρχουν εκπαιδευτικοί και στελέχη εκπαίδευσης που εργάζονται και αγωνιούν για την πορεία της εκπαίδευσής μας, και είστε όλοι εσείς που ήρθατε από όλα τα σημεία της Ελλάδας (και άλλοι ακόμα που ήθελαν αλλά δεν μπόρεσαν να έρθουν) να παρουσιάσετε τις απόψεις σας σχετικά με το θέμα της διοίκησης της εκπαίδευσης και να παρακολουθήσετε τις εργασίες αυτού του συνεδρίου

Κλείνοντας, θα ήθελα με ιδιαίτερη εκτίμηση να ευχαριστήσω όλους εσάς που βρίσκεστε σήμερα εδώ και στηρίζετε τις πρωτοβουλίες που παίρνουμε. Τέλος, θα ήθελα, προσωπικά, να ευχαριστήσω τα μέλη της οργανωτικής επιτροπής που κάθε χρόνο καταβάλλουν μεγάλη προσπάθεια για την συνέχιση αυτού του θεσμού.

Σας ευχόμαστε καλή διαμονή στην Άρτα και φυσικά καλή δουλειά στο συνέδριο.

*Παντελής Γεωργογιάννης,
Καθηγητής*